

ESSAI PRÉSENTÉ À L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES

COMME EXIGENCE PARTIELLE
DE LA MAÎTRISE EN ERGOTHÉRAPIE (M.Sc.)

PAR
LAURIANE BOUTET-MOREAU

L'ADAPTATION OCCUPATIONNELLE DES ÉLÈVES LORS DE LEUR TRANSITION DU
PRIMAIRE AU SECONDAIRE

09/10/2020

TABLE DES MATIÈRES

REMERCIEMENTS	iii
LISTE DES TABLEAUX	iv
LISTE DES ABRÉVIATIONS	v
RÉSUMÉ	vi
1. INTRODUCTION	1
2. PROBLÉMATIQUE	2
2.1. L'adaptation occupationnelle.....	2
2.2. Les transitions occupationnelles	2
2.3. Les transitions occupationnelles à l'enfance	4
2.4. La transition du primaire au secondaire, un moment crucial pour le développement de l'enfant.....	5
2.4.1. L'adaptation pendant l'adolescence, une période charnière	5
2.4.2. Les nombreux changements dans l'environnement au cours de la transition du primaire au secondaire.....	7
2.4.3. L'occupation d'aller à l'école, centrale à la transition du primaire au secondaire.....	11
2.5. Pertinence scientifique.....	12
2.6. Objectif de recherche	13
3. CADRE CONCEPTUEL.....	14
3.1. Modèle de l'occupation humaine.....	14
3.1.1. L'être	15
3.1.2. L'agir	17
3.1.3. L'environnement	18
3.1.4. Le devenir.....	18
4. MÉTHODES	20
4.1. Devis de recherche.....	20
4.2. Participants	21
4.2.1. Population.....	21
4.2.2. Recrutement	21
4.3. Collecte de données	22
4.3.1. L'entrevue semi-dirigée	22

4.3.2. La procédure.....	22
4.4. Analyse des données.....	23
4.5. Considération éthique	24
5. RÉSULTATS	25
5.1. Description des participants.....	25
5.2. L'adaptation occupationnelle lors de la transition du primaire au secondaire	26
5.2.1. La construction de son identité occupationnelle	26
5.2.2. Anticipation de sa compétence occupationnelle	28
5.2.3. La modification des exigences et des opportunités occupationnelles	31
5.2.4. L'autonomie et l'autodétermination dans la participation occupationnelle	34
6. DISCUSSION	37
6.1. L'adaptation occupationnelle lors de la transition du primaire au secondaire	37
6.1.1. Une participation occupationnelle marquée par l'autonomie et l'autodétermination	37
6.2. Forces et limites de l'étude	41
6.2.1. Forces de l'étude.....	41
6.2.2. Limite de l'étude.....	42
6.3. Retombés scientifiques et professionnelle.....	42
6.4. Avenue de recherche.....	43
7. CONCLUSION	44
RÉFÉRENCES	45
ANNEXE A.....	48
ANNEXE B	49
ANNEXE C	50
ANNEXE D.....	52
ANNEXE E	55
ANNEXE F	58

REMERCIEMENTS

Je tiens à remercier tout particulièrement ma directrice d'essai, Mme Noémie Cantin, professeure au département d'ergothérapie à l'Université du Québec à Trois-Rivières qui m'a accompagnée tout au long de ce processus et qui m'a partagé ses judicieux conseils. De plus, je remercie l'ensemble des participants ayant contribué à cette étude ainsi que leurs parents qui ont collaboré à rendre le tout possible. Un merci tout spécial à mon groupe de séminaire qui m'a permis d'approfondir mes réflexions, de bonifier mon étude par leurs différentes visions, et plus particulièrement pour leur soutien et leur humour qui nous a permis de rester motivées et impliquées tout au long du processus, et ce malgré les aléas de la pandémie. Finalement, un chaleureux merci à mon copain qui m'a soutenue tout au long de ce projet par son écoute, et ses innombrables lectures et relectures.

LISTE DES TABLEAUX

Tableau1. Description des participants.....	p.30
---	------

LISTE DES ABRÉVIATIONS

CEREH Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains

MOH Modèle de l'occupation humaine

UQTR Université du Québec à Trois-Rivières

RÉSUMÉ

Problématique : La transition du primaire au secondaire est une étape importante pour les élèves, particulièrement parce qu'elle arrive à un moment critique de leur développement, soit au début de leur adolescence. En ce sens, cette transition est anticipée avec hâte par certains élèves (Rens, Haelermans, Groot et Maassen van den Brink, 2018), tandis que pour d'autres, elle est une source d'anxiété et de stress, et ce, tout au long de l'année (Curson, Wilson-Smith et Holliman, 2019; Rens et coll., 2018). Toutefois, dans la littérature scientifique portant sur les sciences de l'occupation, il y a un vide de connaissance quant à l'adaptation occupationnelle chez les enfants et les adolescents lors de leurs transitions de vie, et notamment lors de la transition du primaire au secondaire (Johansson, Fristedt, Boström et Björklund, 2018). **Objectif :** L'objectif de cette étude est de décrire la perception des élèves de la sixième année du primaire et de premier secondaire au sujet de leur processus d'adaptation occupationnelle lors de leur transition primaire-secondaire. **Cadre conceptuel :** Afin de bien décrire le processus d'adaptation occupationnelle des élèves au cours de cette transition, la présente étude s'appuie sur le Modèle de l'occupation humaine de Kielhofner (2008). **Méthode :** Cette étude à devis descriptif quantitatif inspiré de la recherche descriptive interprétative (Gallagher, 2014) a été réalisée par le biais d'entrevues semi-dirigées en visioconférence auprès de 4 élèves de la 6^e année du primaire et de la 1^{ère} année du secondaire. L'analyse des données a été réalisée selon la méthode de Miles, Huberman et Saldaña (2014). **Résultats :** Quatre concepts décrivant le processus d'adaptation occupationnelle des élèves lors de leur transition du primaire au secondaire ont émergé lors des analyses. Ces concepts sont la construction de leur identité occupationnelle, l'anticipation de leur compétence occupationnelle, la modification des exigences et des opportunités occupationnelles, ainsi que l'autonomie et l'autodétermination dans la participation occupationnelle. **Discussions :** Cette étude aura permis de développer une compréhension de la transition du primaire au secondaire ancrée dans les concepts fondamentaux de la profession. **Conclusion :** Considérant l'ampleur du concept d'adaptation occupationnel, il serait pertinent de réaliser de plus amples recherches sur les transitions à l'enfance notamment sur la transition du primaire au secondaire.

1. INTRODUCTION

L'ensemble des élèves scolarisés au Québec entrent au secondaire après avoir complété leur parcours scolaire primaire. Cette transition est un passage obligé pour l'ensemble des jeunes. Toutefois, cette transition arrive à un moment critique de leur développement, soit au début de leur adolescence. De nombreux adolescents vivent du stress lors de cette transition, ce qui peut affecter leur participation scolaire (Curson, Wilson-Smith et Holliman, 2019) .

Bien que plusieurs études existent au sujet de ce phénomène dans d'autres disciplines, en science de l'occupation, il existe peu de connaissance au sujet de l'adaptation occupationnelle des élèves au cours de cette transition (Johansson, Fristedt, Boström et Björklund, 2018). De surcroît, il apparaît essentiel de comprendre comment les élèves vivent cette transition pour les accompagner adéquatement et leur fournir un environnement favorable à une adaptation occupationnelle positive.

Ainsi, cet essai a pour objectif de décrire la perception des élèves de sixième année du primaire et de première année du secondaire quant à leur adaptation occupationnelle lors de leur transition primaire-secondaire. À cet effet, la première section de cet essai présente la pertinence de ce sujet en regard des connaissances actuelles en science de l'occupation. La seconde section aborde le cadre conceptuel sur lequel s'appuie l'analyse des résultats., soit le Modèle de l'occupation humaine de Kielhofner (2008). La troisième section décrit les méthodes utilisées pour répondre à l'objectif de recherche. Dans la quatrième section, les résultats obtenus à la suite d'entrevues sont présentés. Finalement, la cinquième section propose une discussion des résultats en regard du cadre conceptuel et de la littérature scientifique.

2. PROBLÉMATIQUE

2.1. L'adaptation occupationnelle

En ergothérapie et en science de l'occupation, la participation des personnes dans leur transition occupationnelle est notamment décrite à l'aide du concept d'adaptation occupationnelle. Ce concept est très présent dans les écrits scientifiques en ergothérapie. Ainsi, lors des transitions de vie nécessitant l'évolution des compétences, l'adaptation occupationnelle est mise à rudes épreuves.

Le concept d'adaptation occupationnelle permet de mieux comprendre les changements sur le plan occupationnel survenant lors de transitions. En effet, l'adaptation occupationnelle est décrite en ergothérapie comme la résultante positive d'un changement au niveau de l'interaction entre la personne, l'occupation et l'environnement (Walder, Walder, Molineux, Bissett et Whiteford, 2019). Ainsi, une adaptation occupationnelle positive se résume par le développement d'un sentiment de compétence et de maîtrise dans les occupations favorisant la santé et le bien-être de l'individu (Walder et coll., 2019). En d'autres mots, c'est un produit de la participation occupationnelle qui émerge de l'interaction ou de la transaction avec l'environnement (Grajo et Boisselle, 2018; Walder et coll., 2019).

Cette modification de la participation occupationnelle se produit tout au long de la vie de façon cumulative (Walder et coll., 2019). De plus, c'est un processus interne impliquant une recherche de signification et de satisfaction et qui affecte l'identité occupationnelle (Grajo et Boisselle, 2018; Walder et coll., 2019). En effet, l'adaptation occupationnelle est une réponse à un défi de nature occupationnel comme un changement ou une transition de vie, permettant à la personne de se reconstruire une identité et une compétence occupationnelles (Grajo et Boisselle, 2018; Johansson et coll., 2018).

2.2. Les transitions occupationnelles

Certaines étapes importantes de la vie marquent une transition occupationnelle (Crider, Calder, Bunting et Forwell, 2015). Elles sont décrites par la revue intégrative de Crider et collaborateurs (2015), laquelle porte sur les transitions, comme étant tributaires de changements positifs ou négatifs et planifiés ou soudains qui surviennent à tout moment au cours de la vie

(Crider et coll., 2015). Ce sont des changements complexes sur le plan occupationnel représentant une perturbation dans le vécu quotidien (Crider et coll., 2015). Selon une perspective occupationnelle, une transition occupationnelle se situe au niveau des occupations, de l'environnement et de la personne (Crider et coll., 2015). En effet, elles occasionnent des changements dans la dynamique transactionnelle entre la personne, son environnement et ses occupations (Dickie, Cutchin et Humphry, 2006; Margot-Cattin, 2018). Ainsi, ce changement dans l'interaction dynamique et holistique entre ces concepts affecte la participation dans les occupations quotidiennes actuelles ou futures.

L'environnement social, culturel et institutionnel (sociétal et systémique) influencent la transition en elle-même et son expérience individuelle (Crider et coll., 2015). En effet, lors d'une transition occupationnelle, les ressources et les exigences de l'environnement influencent la participation de la personne dans ses occupations en agissant soit en tant que facilitateurs ou en tant qu'obstacles. En revanche, contrairement aux écrits théoriques, l'environnement physique n'est pas décrit dans les écrits scientifiques comme influençant la transition occupationnelle (Crider et coll., 2015).

De plus, les occupations sont considérées comme un facteur critique influençant et influencées par la transition (Crider et coll., 2015). De ce fait, une transition occupationnelle occasionne l'arrêt, la modification ou le commencement de certaines occupations (Raanaas, Lund, Sveen et Asbjørnslett, 2019). En ce sens, la transition occupationnelle induit un déséquilibre dans la participation occupationnelle. Pour être rétabli, celui-ci doit inclure des choix sur le plan occupationnel (Crider et coll., 2015). Ainsi, tel que proposé par Crider et collaborateurs (2015), la signification et la réalisation des occupations changent au cours de ce processus.

Quant à la personne, Crider et collaborateurs (2015) proposent que l'expérience vécue lors de la transition influence l'identité de la personne. En effet, les transitions s'accompagnent généralement de questionnements identitaires (Raanaas et coll., 2019). En ce sens, des changements positifs et négatifs au niveau de la perception de soi ont lieu chez la personne. Les changements identitaires, lors des transitions, influencent la personne à agir tels que ce qui est considéré comme étant normal en fonction de ses rôles et de son contexte de vie, et ce, malgré ses

intérêts, ses valeurs, ses aptitudes et ses ressources (Raanaas et coll., 2019). En concordance avec ces changements identitaires et ses capacités, la personne en transition maintient, développe, perd ou modifie certains de ses rôles (Crider et coll., 2015; Raanaas et coll., 2019). Ainsi, les transitions sont vécues de façons diverses et personnelles, tout comme les réponses émotionnelles qui leur sont associées (Crider et coll., 2015).

Certains facteurs facilitent les transitions, notamment la préparation, la mise en place de stratégies permettant de modifier ses schémas de pensées et ses comportements, la participation occupationnelle continue et à un juste défi, le soutien de l'environnement social et la continuité de certains rôles sociaux et de certaines occupations pré-transitionnels (Crider et coll., 2015). Par contre, un manque d'habiletés, un faible soutien social, des barrières culturelles, des barrières de langage et plusieurs transitions simultanées sont des facteurs pouvant complexifier une transition (Crider et coll., 2015).

2.3. Les transitions occupationnelles à l'enfance

Les transitions ont lieu à tout moment de la vie d'une personne. Dès leurs jeunes âges, les enfants vivent des transitions occupationnelles. Tout comme les transitions à l'âge adulte, les transitions vécues à l'enfance correspondent principalement à des étapes de vie (Crider et coll., 2015), soit l'entrée en centre de la petite enfance, à la maternelle, à l'école primaire, puis à l'école secondaire. Ces transitions occupationnelles engendrent un déséquilibre dans l'interaction entre l'enfant, son environnement et ses occupations, et affectent ainsi la participation de l'enfant dans certaines de ses occupations. Au fil de son développement et des transitions vécues par l'enfant, de plus en plus d'opportunités occupationnelles lui seront offertes (Case-Smith, 2015).

Quelle que soit la transition occupationnelle, celle-ci aura un impact sur le développement de l'enfant puisqu'elle influencera les opportunités occupationnelles lui permettant de grandir et d'apprendre. En effet, une nouvelle opportunité occupationnelle représente une situation d'apprentissage unique pour l'enfant dans laquelle il devra s'adapter à son environnement et agir sur celui-ci (Case-Smith, 2015). Les transitions occupationnelles nécessitent donc une adaptation de la part de l'enfant en raison des nouvelles exigences et opportunités offertes par son environnement.

2.4. La transition du primaire au secondaire, un moment crucial pour le développement de l'enfant

Le passage du primaire au secondaire est une transition importante pour les élèves, car elle est associée à une étape de la vie importante et à de nombreux défis occupationnels. En effet, cette transition arrive au début de l'adolescence, ce qui est un moment critique du développement de l'enfant. Ainsi, la transition primaire secondaire est fréquemment associée au passage de l'enfance à l'adolescence, car l'âge de 12 ans est identifié de manière arbitraire comme étant le début de l'adolescence (Cloutier et Drapeau, 2015). De ce fait, l'adolescence marque la transition entre la dépendance caractérisant l'enfance et l'autonomie caractérisant l'âge adulte (Cloutier et Drapeau, 2015).

Les transitions occupationnelles sont caractérisées par des changements dans les interactions entre la personne, ses occupations et son environnement (Crider et coll., 2015). La présente section a pour objectif de décrire les connaissances actuelles au sujet de la transition primaire-secondaire au travers de ces trois concepts.

2.4.1. L'adaptation pendant l'adolescence, une période charnière

La transition du primaire au secondaire arrive à un moment charnière du développement des élèves où les adolescents et les adolescentes sont en développement sur le plan cognitif, physique, biologique, émotionnel et social. Alors que les adolescents développent et construisent leur identité propre, Symonds et Galton (2014) montrent par leur revue de la littérature que la transition vers le secondaire peut ébranler leur sentiment de compétence, leur motivation et leur bien-être, en plus d'affecter la construction de leur identité personnelle déjà considérée comme étant fragile à cette étape du développement. Néanmoins, la transition vers le secondaire affecte, tant positivement que négativement, l'élève (Symonds et Galton, 2014). En effet, une variété de réalités est vécue par les élèves lors de la transition du primaire au secondaire qui influencent leur transition en elle-même.

Le sentiment de compétence des élèves est fondamental à leur participation scolaire. Toutefois, la perception des élèves au sujet de leurs compétences académiques fluctue pendant leur transition (Symonds et Galton, 2014). En effet, les changements dans l'occupation même d'aller à l'école, et dans leur environnement social et physique affectent leur perception de leurs

compétences (Symonds et Galton, 2014). Ainsi, les nombreux changements relatifs à la transition du primaire au secondaire représentent un défi important pour le sentiment de compétence des élèves.

En outre, la transition du primaire au secondaire influence aussi de manière considérable la motivation de l'élève dans sa participation scolaire. Les résultats de la revue systématique de Rens, Haelermans, Groot et Maassen van den Brink (2018) au sujet des interventions facilitant la transition au secondaire montrent que la motivation chez les élèves augmente significativement lors de l'entrée au secondaire, laquelle doit être soutenue par les parents et l'école. Par contre, Symonds et Galton (2014) indiquent que l'engagement des élèves tend à diminuer pendant la transition. Cette opposition peut être expliquée par une diminution, tout au long de la transition, de l'enthousiasme associé à la nouveauté. En effet, les élèves rencontrent moins de défis au cours de l'année suivant leur transition, ce qui indique une diminution dans la motivation intrinsèque des élèves (Rens, Haelermans, Groot et Brink, 2019).

De plus, au cours de la transition du primaire au secondaire, les adolescents et les adolescentes rencontrent des enjeux sur le plan de leur bien-être. Bien que certains élèves anticipent avec hâte cette transition (Rens et coll., 2018), pour d'autres, elle est une source d'anxiété et de stress, et ce, tout au long de l'année scolaire (Curson et coll., 2019; Rens et coll., 2018). En effet, les élèves vivant difficilement cette transition présentent un niveau de dépression et d'anxiété plus élevé, ainsi que davantage de comportements problématiques à la fin de leur première année de secondaire (Jindal-Snape, Hannah, Cantali, Barlow et Macgillivray, 2020). Toutefois, les élèves tendent généralement à être moins anxieux et préoccupés au sujet de leur transition au secondaire durant leur première année de secondaire (Rens et coll., 2019). Cela s'illustre, en outre, par le sentiment de sécurité physique et émotionnelle que développent normalement les élèves quelques semaines à la suite de leur arrivée dans leur nouvelle école secondaire (Symonds et Galton, 2014). Ainsi, il s'avère normal que les élèves éprouvent du stress lorsqu'ils envisagent et vivent les divers changements quotidiens associés à cette transition.

L'adolescence est également grandement marquée par la construction de l'identité personnelle. Ce faisant, la transition du primaire au secondaire devient charnière puisqu'elle

implique que l'adolescent se positionne face à de nouveaux intérêts, de nouveaux rôles et de nouvelles aspirations dans son nouveau milieu (Symonds et Galton, 2014). En effet, le développement de leur identité personnelle est identifié par Symonds et Galton (2014) comme un besoin capital pour l'élève qui réalise la transition du primaire vers le secondaire. Ainsi, les élèves sont confrontés, lors de cette transition, à des questionnements identitaires parfois nouveaux et inattendus relevant directement des changements relatifs à leur environnement scolaire.

D'une manière générale, la transition du primaire au secondaire est vécue de manière hétérogène par les élèves et plusieurs facteurs influencent son succès. Les écrits scientifiques sur le sujet ne rapportent pas de consensus quant à l'expérience vécue par les élèves (Rens et coll., 2018). Toutefois, les élèves en transition du primaire au secondaire peuvent vivre des changements au niveau de leur estime de soi, de leur sentiment de compétence et de leur bien-être, notamment au niveau de leur anxiété, ainsi qu'au niveau de leur identité. Cette transition représente un défi pour les élèves, car leur bien-être et la construction de leur identité seront influencés par les expériences qu'ils vivent et par l'environnement dans lequel ils évoluent.

2.4.2. Les nombreux changements dans l'environnement des élèves au cours de la transition du primaire au secondaire

2.4.2.1. L'environnement social

L'environnement social s'avère être un aspect central de cette transition. Selon Symonds et Galton (2014), lors de cette transition, les élèves vivent de profonds changements dans leurs liens de proximités avec leur environnement social pré-transitionnel. Sur le plan macro, les élèves se retrouvent dans un milieu où les autres élèves sont plus âgés et plus nombreux que dans leur école primaire. Sur le plan micro, les élèves rencontrent des changements au niveau du support du personnel enseignant, de leurs parents et de leurs pairs. Ces changements dans leurs relations avec leur environnement social sont marquants pour leur développement. En effet, ils affectent positivement ou négativement leur bien-être, leur estime de soi et leurs aspirations scolaires au cours de cette transition (Virtanen, Vasalampi, Torppa, Lerkkanen et Nurmi, 2019).

Tout d'abord, les amis et le support des pairs sont des prédicteurs importants d'une transition primaire-secondaire positive et du bien-être des élèves à l'école lors de cette transition (Bharara, 2018; Curson et coll., 2019; Jindal-Snape et coll., 2020; Rens et coll., 2018; Topping,

2011; Virtanen et coll., 2019). Les élèves vivent des expériences négatives et positives dans leurs relations amicales durant leur première année de secondaire, ce qui influence également leur développement (Jindal-Snape et coll., 2020). Des changements dans la nature de leur amitié ont lieu, car ils vivent de nouvelles dynamiques d'amitié, des rencontres avec des camarades ayant des caractéristiques personnelles différentes des leurs, ainsi que de l'insécurité et de l'instabilité dans leurs amitiés (Curson et coll., 2019; Symonds et Galton, 2014). Ainsi, les élèves rencontrent de nombreux défis formateurs dans leurs interactions sociales avec leurs pairs lors de leur transition du primaire au secondaire.

À ce sujet, les résultats de la revue systématique de Jindal-Snape et collaborateurs (2020), au sujet des impacts de la transition du primaire au secondaire sur l'expérience des élèves démontrent que certains élèves vivent un changement dans leur cercle d'amis, notamment en perdant des amitiés lors de ce changement d'école ou en se retrouvant dans une école sans aucun ami de leur école primaire. D'ailleurs, l'une des principales préoccupations des élèves lors de leur entrée au secondaire est de réussir à se développer de nouvelles amitiés (Curson et coll., 2019; Jindal-Snape et coll., 2020; Jindal-Snape et Cantali, 2019; Rens et coll., 2018). Il est démontré que ce sentiment de manque de compétence face au défi de se faire de nouvelles amitiés lors de l'entrée au secondaire est vécu tant par les filles que les garçons, et ce pré- et post-transition (Rens et coll., 2019). Ainsi, pour la majorité des élèves, avoir des amis qui vont à la même école secondaire qu'eux est un facteur notable dans le choix de leur école secondaire (Rens et coll., 2019). Par contre, le fait de réaliser sa transition vers le secondaire avec des amis n'influence pas la présence de problème durant cette transition (Jindal-Snape et Cantali, 2019).

À l'inverse, à la suite de la transition primaire-secondaire, les relations amicales tendent à se stabiliser et à être grandement favorables à leur développement et leur bien-être. En effet, selon l'étude à devis phénoménologique de Curson et collaborateurs (2019), les élèves du secondaire se tournent en premier vers leurs amis lorsqu'ils rencontrent des difficultés, tant sur le plan personnel qu'académique. La majorité des élèves agrandissent leur cercle d'amis, développent des amitiés solidaires et loyales, et perçoivent un meilleur soutien émotionnel de la part de leurs pairs (Curson et coll., 2019; Jindal-Snape et coll., 2020; Symonds et Galton, 2014). En effet, au secondaire, les élèves ont davantage d'opportunités de créer des amitiés solidaires, ce qui contribue à une

meilleure perception du soutien de leurs pairs (Symonds et Galton, 2014). Ainsi, les relations amicales sont un aspect fondamental de la transition des élèves au secondaire et qui se conclut généralement de manière positive.

En ce qui a trait à leur relation avec les adultes, ces derniers ont un rôle essentiel dans la transition primaire-secondaire des élèves. En effet, les attentes de la famille, du personnel enseignant et du personnel scolaire changent au sujet de l'autonomie, de la charge de travail et des responsabilités (Symonds et Galton, 2014). Or, ce changement dans les exigences de leur environnement social influence la capacité des élèves à réaliser leurs occupations scolaires tel qu'attendu. En effet, s'adapter à ce qui est attendu d'eux par leur environnement dans ce nouveau contexte représente un défi de taille pour les élèves de.

De ce fait, le support familial, tant pratique qu'émotionnel, est nécessaire pour faciliter la transition primaire-secondaire des élèves (Curson et coll., 2019; Jindal-Snape et Cantali, 2019). Les parents représentent un support social important extérieur à l'école (Topping, 2011). En effet, les parents ont des préoccupations semblables à celles de leurs enfants au sujet de la transition primaire-secondaire, soit davantage en lien avec des problématiques sociaux-émotionnels (Topping, 2011). De plus, le fait pour un élève d'avoir une sœur ou un frère plus âgé allant à la même école secondaire est un facilitateur à la transition (Curson et coll., 2019; Jindal-Snape et Cantali, 2019; Rens et coll., 2018). En effet, cette présence de personnes connues de son environnement social au sein d'un environnement inconnu est rassurante et même stimulante pour l'élève (Curson et coll., 2019). De plus, l'élève aura appris à connaître sa nouvelle école à travers l'expérience de sa fratrie avant de rentrer lui-même au secondaire (Curson et coll., 2019). En somme, le support des parents et de la fratrie est un facilitateur à une transition primaire-secondaire positive selon la revue systématique de Bharara (2018), laquelle porte sur les facteurs facilitants une transition au secondaire positive. Cet aspect est essentiel à prendre en compte, considérant les nombreux défis rencontrés par les élèves lors de cette transition.

En ce qui concerne le personnel scolaire, certains élèves passent à un mode d'enseignement à plusieurs enseignants et enseignantes. L'élève peut donc avoir davantage de difficulté à identifier une figure d'influence positive au sein du personnel scolaire, car selon Symonds et Galton (2014),

ces derniers offrent aux élèves un plus faible support émotionnel qu'au primaire. Ainsi, le personnel enseignant a un potentiel important de faciliter la transition du primaire au secondaire et la participation scolaire des élèves durant cette période. À ce sujet, en développant une relation élève-enseignant positive, le personnel scolaire agit comme un facilitateur à cette transition (Bharara, 2018; Jindal-Snape et coll., 2020). De plus, ils ont aussi la capacité de contribuer au développement d'un sentiment d'appartenance chez les élèves à leur nouvelle école (Bharara, 2018; Rens et coll., 2018). Finalement, leurs dispositions à être accessibles pour les élèves, à les accompagner dans leur transition au secondaire, et à porter une attention à leur état socio-émotionnel sont aussi des facteurs favorables à la transition du primaire au secondaire (Rens et coll., 2018). En ce sens, la relation élèves-enseignants a aussi une influence notable sur la transition des élèves au secondaire et sur leur capacité à affronter positivement ce moment marquant.

2.4.2.2. L'environnement physique

Les élèves rencontrent également des enjeux en ce qui concerne les changements dans leur environnement physique. Symonds et Galton (2014) soulignent l'interaction importante entre l'environnement et la personne lors de la transition primaire-secondaire. En effet, ce changement d'environnement scolaire occasionne de nombreux changements collatéraux, lesquels se présentent comme des enjeux à l'adaptation des élèves lors de cette transition.

Tout d'abord, cette transition implique que les élèves changent d'école pour une plus grande. Ils doivent donc s'orienter à l'intérieur des bâtiments et identifier leurs classes, leur casier, la cafétéria, les toilettes et les autres locaux importants pour leur cheminement quotidien à l'école. La majorité d'entre eux doivent dorénavant changer de classe pour leurs différents cours et y arriver à l'heure. De plus, leur nouvelle école est généralement plus loin de leur domicile. Ainsi, plusieurs adolescents et adolescentes doivent maintenant se rendre à leur école secondaire en utilisant de nouveaux moyens de transport, tels que le transport en commun. Ces changements sont vécus tant positivement que négativement par les élèves (Jindal-Snape et coll., 2020). En effet, ces changements peuvent occasionner du stress ou de l'anxiété chez l'élève, mais ils peuvent aussi être associés à une plus grande liberté et à davantage d'opportunités.

À ce sujet, certains d'entre eux craignent de se perdre dans leur nouvelle école (Jindal-Snape et coll., 2020; Symonds et Galton, 2014), de voyager jusqu'à l'école et de naviguer dans un environnement scolaire plus grand (Jindal-Snape et coll., 2020; Rens et coll., 2018). Les nouvelles exigences de leur environnement physique présentent de nouveaux défis quotidiens auxquels les élèves de première secondaire doivent apprendre à faire face. Ainsi, l'ensemble de ces changements environnementaux transforment l'occupation principale de leur journée, soit d'aller à l'école, c'est pourquoi il est important de l'adresser dans cette étude.

2.4.3. L'occupation d'aller à l'école, élément central de la transition du primaire au secondaire

L'occupation d'aller à l'école comprend les activités suivantes : se rendre à l'école, aller, assister et participer aux cours, réaliser les devoirs et les travaux attendus, dîner à l'école et participer à la vie étudiante par le biais de bénévoles, d'implication scolaire ou d'activités parascolaires. Bien que l'objectif de l'occupation d'aller à l'école reste la même au secondaire qu'au primaire, soit de réaliser des apprentissages et de socialiser avec leurs pairs, les élèves doivent tout de même s'adapter à certains changements. En effet, ils doivent changer leur conception de l'occupation d'aller à l'école et des activités que cela implique lors de leur transition du primaire au secondaire.

La transition au secondaire s'accompagne de changements notables au niveau de l'autonomie chez les élèves. En effet, la routine n'est plus la même et exige plus d'autonomie de la part des élèves (Jindal-Snape et coll., 2020). De plus, la charge de travail augmente, ce qui fait craindre à certains élèves que le secondaire soit plus difficile que le primaire sur le plan académique (Jindal-Snape et coll., 2020; Symonds et Galton, 2014). Ces derniers auront besoin de support additionnel, tandis que d'autres sont enthousiastes à l'idée d'avoir plus d'autonomie dans leurs apprentissages (Symonds et Galton, 2014). Néanmoins, le désir d'autonomie augmente habituellement au début de l'adolescence (Rens et coll., 2018). En sommes, ces changements dans les exigences de l'occupation ont des influences tant négatives que positives sur les élèves (Jindal-Snape et coll., 2020).

Certains aspects de l'occupation d'aller à l'école agissent comme un facilitateur à la transition. À ce sujet, la diversité dans le curriculum et dans les opportunités d'apprentissages,

ainsi que l'aspect stimulant des apprentissages scolaires sont perçus positivement par les élèves lors de l'entrée au secondaire (Jindal-Snape et coll., 2020). De plus, la participation à des occupations parascolaires est un prédicteur important d'une transition réussie (Bharara, 2018). En effet, selon Symonds et Galton (2014), les activités scolaires doivent être considérées par les élèves comme plaisantes et stimulantes pour favoriser leur participation post-transitionnelle. En ce sens, il est important que les différentes opportunités occupationnelles qui leur sont offertes dans le cadre scolaire correspondent à leurs intérêts et à leurs compétences.

2.5. Pertinence scientifique

D'une part, sur le plan clinique, la santé mentale des élèves lors de leur première année au secondaire influence non seulement leur participation scolaire, mais également leur bien-être (Jindal-Snape et coll., 2020). Ainsi, la vision holistique de l'ergothérapie met de l'avant l'influence de la participation occupationnelle sur le bien-être et la santé. Toutefois, peu d'informations concernant la participation occupationnelle des élèves pendant leur transition primaire-secondaire sont présentées dans les écrits scientifiques. À ce sujet, il est important de considérer que l'occupation d'aller à l'école est celle qui occupe le plus de temps dans le quotidien des élèves d'âge scolaire

D'autre part, ce projet d'étude présente une pertinence scientifique, car la littérature au sujet de l'adaptation occupationnelle démontre un manque de consensus dans la description du concept (Grajo et Boisselle, 2018; Walder et coll., 2019). Ce faisant, cette étude permettra d'étayer le concept de l'adaptation en obtenant le point de vue des acteurs directement impliqués dans le processus de transition, plus particulièrement celle de la transition du primaire au secondaire. De plus, peu d'études ont été réalisées auprès des enfants et des adolescents, ainsi que dans une optique de promotion de la santé (Johansson et coll., 2018). Ces derniers vivent également diverses transitions occupationnelles au cours de leur développement, tel que celle du passage du primaire au secondaire. À ce propos, la réponse adaptative qu'une personne exprime lors d'une transition exige la contribution du système cognitif, sensori-moteur et psychosocial, et elle varie en fonction de l'âge de la personne et de son développement (Bouteloup et Beltran, 2007). De surcroît, en s'inscrivant dans les sciences de l'occupation, cette présente étude bénéficie de la vision holistique qui inclut les interactions entre l'occupation, la personne et son environnement. En effet, en regard

de l'importante influence de l'environnement dans la transition du primaire au secondaire des élèves, la vision holistique permettra en outre d'explorer le processus d'adaptation occupationnelle avec ce nouveau regard sur les interactions avec l'environnement.

Cette étude répond donc à un vide de connaissance au sujet du processus d'adaptation occupationnelle vécu lors de transition à l'enfance ou à l'adolescence. Ainsi, il est pertinent de mieux comprendre comment s'inscrit l'adaptation occupationnelle dans une phase critique du développement humain, soit le début de l'adolescence pour améliorer notre compréhension de ce concept.

2.6. Objectif de recherche

L'objectif de cette recherche est de décrire la perception des élèves de sixième année du primaire et de première année du secondaire au sujet de leur processus d'adaptation occupationnelle lors de leur transition primaire-secondaire.

3. CADRE CONCEPTUEL

La transition primaire-secondaire nécessite une adaptation occupationnelle chez les élèves. Cette transition s'inscrit dans un processus changeant et dynamique qu'est l'existence humaine. Ainsi, afin de répondre à l'objectif de recherche, il est important de comprendre comment l'adaptation occupationnelle prend forme à travers l'existence humaine. À cet égard, un des modèles ergothérapiques les plus étudiés, le Modèle de l'occupation humaine (MOH) de Kielhofner (2008), présente l'existence humaine comme changeante et continue, et considère l'adaptation occupationnelle comme un concept important de sa compréhension de l'occupation humaine. Cette section présente le modèle conceptuel utilisé pour cette étude, soit le Modèle de l'occupation humaine selon les écrits de Kielhofner (2008). Ce modèle est celui retenu parmi les modèles abordant l'adaptation occupationnelle en raison de la nature temporelle qui est accordée au concept d'adaptation occupationnelle. En effet, selon le MOH, l'adaptation occupationnelle prend forme tout au long de la vie. De plus, selon ce modèle, l'adaptation occupationnelle est dépendante de deux concepts cruciaux, soit l'identité occupationnelle et la compétence occupationnelle. L'intégration de ces concepts est particulièrement importante à considérer pour décrire cette transition vécue à l'adolescence puisqu'ils permettent de comprendre comment les élèves s'adaptent lors de transitions nécessitant une évolution des compétences. Ainsi, ces concepts s'avèrent pertinents à la compréhension du processus d'adaptation occupationnelle vécu lors d'une transition arrivant à un moment critique du développement de l'enfant, soit le début de l'adolescence.

3.1. Modèle de l'occupation humaine

Le Modèle de l'occupation humaine (MOH) conceptualise dans un système ouvert comment les occupations sont vécues et organisées dans la vie quotidienne par des concepts pertinents à la profession. Ce modèle considère l'occupation comme essentielle à l'être humain et comme un aspect central de l'expérience humaine. Le MOH propose une compréhension holistique de l'existence humaine et est conceptualisé comme étant en interaction dynamique avec l'environnement. Il permet de comprendre la motivation humaine pour l'occupation, le développement (pattern) de l'occupation, ainsi que l'influence de l'environnement, des capacités et de la perception subjective de la personne sur la réalisation de ses occupations. En ce sens, le

MOH décrit l'occupation comme l'aspect central de l'existence humaine et de l'adaptation au travers de l'être, de l'agir et du devenir.

3.1.1. L'être

L'être humain est perçu comme un être complet, comprenant son corps et son esprit dans un tout. L'être est décrit par le MOH selon sa volition, son habitude et sa capacité de rendement.

3.1.1.1. La volition

La volition est l'envie innée et acquise d'agir d'une certaine manière. À ce sous-système, l'action est choisie de manière consciente et sans contrainte. La volition s'apparente à la motivation pour l'occupation et à la signification que la personne accorde à l'occupation. Elle inclut des informations provenant de l'expérience pour former une représentation symbolique de son soi comme un être occupationnel. La volition comprend trois composantes influençant la motivation à agir, soit les déterminants personnels, les valeurs et les intérêts.

Les déterminants personnels évoquent la représentation de soi que la personne se fait à la suite de réussites et d'échecs lorsqu'elle agit sur son environnement. Ainsi, l'image de soi évolue au travers des expériences vécues et peut favoriser, modifier ou freiner les besoins d'explorer et de maîtriser des occupations. Cette image symbolique peut améliorer, modifier ou freiner le désir d'explorer et de performer dans des occupations. Les déterminants personnels comprennent le sentiment de compétence et le sentiment d'efficacité personnel. Le sentiment de compétence est la conscience active et en développement de ses capacités pour s'engager dans les occupations désirées. Le sentiment d'efficacité personnel est la conscience de l'efficacité de l'utilisation de ses capacités et comment ces capacités répondent aux exigences de l'environnement et de l'occupation.

Les valeurs guident les comportements productifs et reflètent les réalités et attentes de la société et de la culture. Ainsi, ils relient l'occupation aux besoins de la société. Les valeurs soutiennent la réalisation d'une action qui n'est pas perçue dans l'immédiat comme gratifiante. Ainsi, les valeurs comprennent un aspect de soi influencé par les actions et les conséquences du passé, les circonstances actuelles et les possibilités futures.

Les intérêts s'apparentent aux préférences et mènent à une participation active dans des occupations significantes et satisfaisantes. Les intérêts influencent l'exploration et le développement occupationnel.

3.1.1.2. L'habituat

L'habituat intègre les choix conscients de la volition en routines et en comportements automatiques et prévisibles. L'habituat se développe pour satisfaire non seulement aux exigences du système en lui-même, mais aussi aux exigences de l'environnement. L'habituat organise le comportement en habitudes et en rôles.

Les habitudes sont des actions quotidiennes intégrées qui structurent le temps pour favoriser la participation occupationnelle et le rendement occupationnel. Elles permettent, lorsqu'elles sont en accord avec les normes sociales, de répondre de manières appropriées de façon automatisée ou sans une attention consciente. Les habitudes sont en constante évolution durant la vie d'une personne, son développement et son acquisition de nouveaux rôles. Ainsi, les habitudes doivent être suffisamment rigides pour organiser l'existence humaine, mais suffisamment flexibles pour s'adapter aux changements internes et externes du système.

Les rôles représentent des comportements organisés répondant à une adéquation entre les valeurs, les intérêts et les exigences de l'environnement social. Les rôles occupationnels font référence à des rôles productifs organisant la routine quotidienne et les interactions dans le système. Comme pour les habitudes, les rôles changent et évoluent au cours de l'existence humaine nécessitant une adaptation au sein du système.

3.1.1.3 Les capacités de rendement

Les capacités de rendement comprennent les compétences nécessaires à la réalisation d'une action. Leur fonction est de produire un comportement qui est sollicité par les systèmes des niveaux supérieurs, soit la volition et l'habituat. Ainsi, les capacités de rendement sont influencées par la volition et l'habituat. Elles comprennent la capacité de rendement objective et subjective ainsi que le corps vécu.

La capacité de rendement objective comprend des capacités observables, telles que les capacités physiques et cognitives. Ainsi, la capacité de rendement objective permet d'avoir une conception objective du rendement de la personne dans une occupation donnée. La capacité de

rendement subjective permet d'avoir une compréhension de comment la personne vit et perçoit son rendement. La capacité de rendement objective et subjective contribuent au rendement de la personne.

La capacité de rendement subjective, soit l'expérience consciente de mettre en action ses capacités, est fondamentale au rendement occupationnel. De plus, le corps vécu est le fait d'être et de comprendre par l'intermédiaire du corps. Ainsi, le corps et l'être ne sont pas séparés, mais correspondent à une seule entité.

3.1.2. L'agir

La réalisation d'occupation permet de s'occuper dans le moment présent, mais aussi d'influencer la réalisation ultérieure des occupations et le cours de la vie. L'agir comprend la participation occupationnelle, le rendement occupationnel et les habiletés occupationnelles.

3.1.2.1. La participation occupationnelle

La participation occupationnelle réfère au fait de s'engager dans des loisirs, le travail ou des occupations quotidiennes qui répondent au contexte social et qui favorisent le bien-être par désir ou par nécessité. La participation occupationnelle correspond au fait de réaliser des occupations en raison de leur signifiante personnelle ou sociale. Ce concept est influencé par la volition, l'habitation, les capacités de rendement et l'environnement. La participation occupationnelle évolue dans le temps et permet de façonner ses capacités, sa perception de soi et ses façons d'agir.

3.1.2.2. Le rendement occupationnel

Le rendement occupationnel correspond à se mettre en action dans une forme occupationnelle. Il s'agit de faire une occupation, une activité ou une tâche. Le rendement occupationnel est influencé par l'habitation et l'environnement.

3.1.2.3. Les habiletés occupationnelles

Les habiletés occupationnelles sont toutes les actions concrètes nécessaires au rendement occupationnel. Elles correspondent à la séquence d'action et aux étapes nécessaires à la réalisation d'une occupation. Elles comprennent les habiletés motrices, cognitives, de communication et d'interaction.

3.1.3. L'environnement

La personne est en action dans un environnement qui est composé d'opportunités, de ressources, de contraintes et de demandes. Ainsi, l'environnement est décrit comme étant les caractéristiques physiques, sociales, économiques, culturelles et politiques d'un contexte qui influencent le vécu occupationnel de la personne. L'environnement comprend les objets externes, les personnes et les événements qui influencent l'action du système. L'environnement fournit de l'information et de la rétroaction permettant aux comportements humains de répondre aux demandes de l'environnement. Ainsi, l'environnement et le système s'influencent mutuellement.

3.1.4. Le devenir

Le devenir est un processus de changement qui prend place dans l'organisation des occupations au cours de la vie. Le processus changement catastrophique ou transformatif survient lorsque l'équilibre entre l'interaction de la personne, l'occupation et l'environnement est ébranlé. Il est alors influencé par la volition, l'habitation et les capacités qui amènent la personne à se redéfinir. Le processus de changement inclut trois stades, soit l'exploration, la compétence et l'accomplissement. Ainsi, ces trois stades correspondent au sous-système de la volition et comprennent le développement de capacité de rendement (exploration), d'habitudes (compétence), et de rôles intériorisés (accomplissement). Le devenir est un processus nécessaire permettant le développement de comportements organisés répondant aux exigences de l'environnement.

3.1.4.1. Adaptation occupationnelle

L'adaptation occupationnelle est la construction d'une identité occupationnelle positive et en accord avec la compétence occupationnelle de la personne, et ce à travers le temps. Il s'agit d'un phénomène qui prend place dans un contexte spécifique de changement comprenant des opportunités, du soutien, des contraintes et des demandes. L'adaptation occupationnelle fait suite à une correspondance entre l'identité occupationnelle et la compétence occupationnelle qui sont tributaires de l'histoire occupationnelle de la personne. L'adaptation occupationnelle inclut non seulement une satisfaction personnelle, mais aussi une réponse aux exigences de l'environnement.

3.1.4.2. L'identité occupationnelle

L'identité occupationnelle correspond à ce que la personne est et désire devenir en tant qu'être occupationnel. En d'autres mots, cela correspond à la compréhension que la personne souhaite de sa participation occupationnelle ultérieure, de ses aspirations, et de ces possibilités d'avenirs. L'identité occupationnelle est influencée par l'histoire occupationnelle de la personne, ainsi que sa volition, son habitude et sa participation. Ce concept est un amalgame de la perception de la personne au sujet de ses capacités, de ce qu'elle considère comme étant satisfaisant, intéressant et important, des rôles et des relations sociales qui permettent de se définir, de ses obligations, du sens de ses routines, et de sa perception de son environnement, de son support et de ses exigences. L'identité occupationnelle est une définition de soi, c'est-à-dire une compréhension propre et personnelle de ce que sa personne était et désire devenir dans le futur. L'être humain développe au cours de sa vie une cohérence et une constance entre son identité et sa participation sociale au travers de ses choix, de ses émotions et de ses comportements. En somme, l'identité occupationnelle est un continuum incluant une auto-évaluation de soi, l'acceptation de soi, et une connaissance de ses désirs.

3.1.4.3. La compétence occupationnelle

La compétence occupationnelle est la correspondance entre la capacité de la personne à maintenir une participation occupationnelle reflétant son identité occupationnelle. En d'autres mots, c'est la mise en action de l'identité occupationnelle. Ce concept comprend le fait de répondre à ses besoins, ses valeurs et ses standards de compétence, de maintenir une routine permettant à la personne de s'acquitter de ses responsabilités, de participer à des occupations variées offrant un sentiment de compétence, de contrôle, de satisfaction et d'accomplissement, et d'agir en accord avec ses valeurs en réalisant des actions favorisant l'atteinte de ses objectifs de vie. La compétence occupationnelle se développe dans le temps et au travers de la participation occupationnelle (Kielhofner, 2008).

4. MÉTHODES

Cette section a pour objectif de présenter la méthodologie utilisée pour cet essai. Le devis de recherche, la sélection et le recrutement des participants, la collecte de données, l'analyse des données, ainsi que les considérations éthiques menant à cette étude seront décrits ci-dessous.

4.1. Devis de recherche

Le devis de recherche utilisé pour cette étude est un devis descriptif qualitatif inspiré de la recherche descriptive interprétative (Gallagher, 2014). Les devis qualitatifs permettent de saisir la signification donnée par la personne à un événement dans son contexte naturel, ainsi que son influence sur sa vie et sur son contexte social (Miles, Huberman, et Saldaña, 2014). Le devis qualitatif interprétatif a été sélectionné puisqu'il permet quant à lui de décrire un phénomène humain peu étudié tel que l'adaptation occupationnelle, d'identifier ses composantes et d'expliquer leur signification selon la perspective des participants, soit des adolescents (Gallagher, 2014). Ce devis permet au chercheur d'avoir une vision holistique des besoins, du ressenti et du vécu associé à un phénomène, comme la transition du primaire au secondaire, en considérant le contexte (Gallagher, 2014; Miles et coll., 2014). Cette démarche inductive considère la subjectivité humaine comme un élément important de la recherche (Gallagher, 2014).

En ce sens, la subjectivité de la chercheuse est un aspect important de ce devis de recherche. Cette dernière se doit d'identifier clairement ses positions théoriques et disciplinaires ainsi que son implication sociale et émotionnelle (Gallagher, 2014). En effet, l'utilisation de stratégies permettant à la chercheuse de se distancier de l'objet d'étude est nécessaire à l'élaboration d'une description juste et crédible du phénomène (Gallagher, 2014). Pour ce faire, la chercheuse a utilisé un journal de bord durant la phase de collecte et d'analyse des données. Dans le cadre de cet essai, la posture de la chercheuse s'inscrit dans un paradigme interprétatif. En effet, l'utilisation de ce paradigme fait en sorte que, selon Fortin et Gagnon (2016), la perspective de la chercheuse transparait dans les démarches de l'étude et dans l'analyse des données. Pour cette recherche, la perspective de la chercheuse est celle d'une étudiante à la maîtrise en ergothérapie.

4.2. Participants

4.2.1. Population

La population visée par cette étude est l'ensemble des élèves en processus d'adaptation occupationnelle au cours de la transition du primaire au secondaire. Ces derniers contribueront de manière significative à la compréhension du phénomène en tant que principal acteur (Gallagher, 2014). Les critères de sélection pour cette étude sont d'être un élève résidant au Québec de sixième année du primaire débutant le secondaire à l'automne 2020 ou de première année du secondaire ayant débuter son parcours d'étude au secondaire à l'automne 2019. Aucun critère d'exclusion ne limite la participation à cette étude.

4.2.2. Recrutement

Le recrutement des participants a été réalisé en deux temps, soit avec un échantillonnage de convenance et un échantillonnage par réseau (Fortin et Gagnon, 2016). En premier temps, une annonce présentant l'étude a été diffusée par la chercheuse et sa directrice d'essai, afin que les parents intéressés à ce que leur enfant participe à l'étude démontrent eux-mêmes leur intérêt par courriel aux chercheuses. En deuxième temps, les parents des participants ont eu la possibilité de partager les informations au sujet de l'étude à d'autres familles qui répondent aux critères d'inclusion de l'étude. Ce type d'échantillonnage non-probabiliste est approprié à la description d'un phénomène tel que réalisé dans cet essai (Thorne, 2016). Ainsi, les participants sélectionnés étaient ceux qui étaient disponibles au moment du recrutement, soit aux mois de juillet et d'août et qui répondaient aux critères de sélection (Fortin et Gagnon, 2016).

Un échantillon de quatre participants a été atteint. Toutefois, un échantillon de cinq participant aurait été préférable, car cela est considéré comme une taille souhaitable pour décrire un phénomène vécu par la majorité de la population (Thorne, 2016). Malgré tout, il est possible de croire qu'une taille d'échantillonnage de quatre participants permet la réalisation d'une description permettant de comprendre le phénomène à l'étude de manière réaliste et juste (Gallagher, 2014). Ainsi, comme la taille de l'échantillon est relativement petite, il est important de reconnaître qu'il reste des éléments à approfondir au sujet de ce phénomène (Thorne, 2016). À ce sujet, la description des ressemblances et des différences de l'échantillonnage avec la population générale est présentée dans les résultats par souci de fiabilité (Thorne, 2016).

4.3. Collecte de données

4.3.1. L'entrevue semi-dirigée

Pour répondre à l'objectif de recherche, la méthode de collecte de données privilégiée a été l'entrevue semi-dirigée. Il s'agit d'un type de collecte de données fréquemment utilisé en recherche qualitative permettant de comprendre la signification que donne une personne à un phénomène vécu. Dans le cadre de cette étude, l'entrevue semi-dirigée a été basée sur un guide d'entrevue comprenant des questions ouvertes et des questions d'approfondissement (Gallagher, 2014). Cela permet à l'intervieweur d'agir en tant que facilitateur pour que les élèves abordent le phénomène de transition au secondaire, et décrivent leur vécu et leurs pensées au sujet de ce sujet (Gallagher, 2014).

Deux guides d'entrevue, soit un pour les participants en sixième année du primaire s'apprêtant à faire leur transition primaire-secondaire et un pour les participants de première année du secondaire ayant réalisé leur transition primaire-secondaire au cours de la dernière année scolaire, ont été utilisés dans le cadre de cette étude. Les guides d'entrevue ont été conçus à la suite d'une recension des écrits et sont inspirés du MOH (Kielhofner, 2008). De plus, le vocabulaire utilisé est adapté au niveau de la littératie des élèves de sixième année du primaire et de première année du secondaire. Les guides d'entrevue comprennent deux parties. La première partie comprend sept questions sociodémographiques permettant de décrire les participants de l'étude. La deuxième partie du guide comprend cinq thèmes à aborder, orientés par huit questions potentielles permettant de décrire l'adaptation occupationnelle des élèves au cours de leur transition du primaire au secondaire. Les thèmes sont basés sur le MOH, soit la volition, l'habitation, la capacité de rendement, la participation occupationnelle et l'environnement (Kielhofner, 2008).

4.3.2. La procédure

Les entrevues ont eu lieu par visioconférence sur la plateforme *Zoom* selon la préférence et la disponibilité des familles. Cette plateforme de visioconférence permet la réalisation de visioconférence de manière sécurisée en transmettant le lien et le mot de passe de la rencontre par courriel aux parents ou tuteurs des élèves. De plus, cette plateforme permet l'enregistrement de la

rencontre pour faciliter l'analyse des données. La collecte de données a été réalisée pendant les mois de juillet et d'août.

Comme l'étude est réalisée selon une méthode qualitative, la collecte de données et l'analyse des données ont été effectuées simultanément (Gallagher, 2014). Pour chaque entrevue, une écoute des enregistrements audios et leur retranscription en verbatim ont été réalisées. Ce début d'analyse des données a permis d'ajuster le guide d'entrevue en ajoutant des questions ou des spécifications (Gallagher, 2014). De plus, un journal de bord a été utilisé pour noter tout changement au processus de collecte et d'analyse des données. Cet outil a, aussi, été utilisé pour noter les réflexions émergentes lors de la collecte et l'analyse des données pour garder une trace du processus de la conceptualisation des données (Gaudet et Robert, 2018).

4.4. Analyse des données

L'analyse des données qualitatives a été réalisée selon la méthode de Miles et collaborateurs (2014) qui comprend la condensation des données, la présentation des données, ainsi que l'élaboration et la vérification des conclusions. Comme mentionné précédemment, le processus d'analyse des données est itératif et influence la poursuite de la collecte de données et l'analyse des données elle-même (Gallagher, 2014).

Tout d'abord, la condensation des données est composée de deux cycles. Le premier cycle comprend l'identification et la sélection des extraits importants et leurs transformations en thèmes révélant le phénomène d'adaptation occupationnel des enfants dans leur transition au secondaire (Miles et coll., 2014). Cette étape a été réalisée grâce à l'écoute des enregistrements audios et de la lecture des verbatims. De plus, l'utilisation d'une grille d'analyse a permis de répertorier les thèmes et leur définition (Gallagher, 2014). Le second cycle de condensation des données a pour but de réaliser des liens entre les thèmes et de les regrouper (Gallagher, 2014).

Ensuite, la présentation des données comprend l'utilisation de matrices pour illustrer les relations entre les thèmes, et ainsi permettre l'interprétation et la compréhension du phénomène de transition au secondaire (Gallagher, 2014; Miles et coll., 2014). Cette étape favorise la compréhension de la complexité du phénomène à l'étude et l'élaboration d'une description

interprétative du phénomène (Gallagher, 2014). De plus, elle permet d'organiser les informations de manière accessible et méthodique, et ainsi favoriser la réalisation d'une analyse qualitative rigoureuse des données (Miles et coll., 2014).

Finalement, l'élaboration et la vérification des conclusions consistent en une compréhension des conclusions de l'ensemble des données aboutissant à une conclusion explicite et établie (Gallagher, 2014; Miles et coll., 2014). Ces conclusions ont été vérifiées tout au long du processus d'analyse des données à l'aide d'un journal de bord et de retours fréquents aux données brutes (Gallagher, 2014; Miles et coll., 2014).

4.5. Considération éthique

Ce projet de recherche a obtenu un certificat d'éthique (CER-20-267-07.02) du comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains (CEREH) de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Ainsi, la participation des enfants à ce projet est volontaire. Le consentement libre, éclairé et continu des participants et de leurs parents a été obtenu.

5. RÉSULTATS

Cette section présente les résultats de ce projet de recherche. D'abord, une description des participants de l'étude sera présentée. Ensuite, les résultats obtenus suite à la collecte de données par entrevue seront présentés et décrits. Ainsi, l'adaptation occupationnelle des élèves lors de leur transition du primaire au secondaire sera décrite ci-dessous.

5.1. Description des participants

La présente section contient la description des participants (voir Tableau 1). Des prénoms fictifs sont utilisés les pour présenter. D'abord, quatre élèves en processus d'adaptation lors de leur transition du primaire au secondaire ont participé à cette étude. Deux d'entre eux ont débuté leur première année au secondaire en septembre 2020 et les deux autres élèves ont complété leur première année au secondaire pendant l'année scolaire 2019-2020. Les participants étaient majoritairement des filles ($n = 3$) et un garçon a participé à l'étude. La moyenne d'âge des participants est de 12.5 ans. Aucun participant ne bénéficie d'une aide de soutien au parcours. Les participants habitent dans les régions de la Montérégie ($n=1$), de Montréal ($n=1$), de la Mauricie ($n=1$) et de la Capitale-Nationale ($n=1$). Les participants fréquentaient tous une école primaire publique. Les écoles primaires des participants ont en moyenne un indice de faible revenu de 5 ($\sigma = 2.94$) et un indice de milieu socio-économique de 5,25 ($\sigma = 1.71$) sur une échelle allant de 1 à 10, dont le rang 1 est considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé (Gouvernement du Québec, 2020). En ce qui concerne les écoles secondaires fréquentées par les participants, un d'entre eux fréquente une école secondaire privée tandis que les autres participants fréquentent une école secondaire du réseau public. Les écoles secondaires du réseau public fréquentées par les participants ont en moyenne un indice de faible revenu de 3 ($\sigma = 3.32$) et un indice de milieu socio-économique de 3.67 ($\sigma = 2,08$) (Gouvernement du Québec, 2020). Au Canada, 91% des élèves du primaire et du secondaire fréquentent une école publique (Statistique Canada, 2020). De plus, il est important de considérer que la collecte de données de cette étude a eu lieu durant la pandémie de la Covid-19. Ainsi, cette pandémie a affecté la fin de l'année scolaire 2019-2020, ainsi que la rentrée scolaire 2020-2021.

Tableau 1.
Description des participants

Participants (prénom fictifs)	Genre	Année scolaire	Région	École primaire		École secondaire		Aide à la réussite
				Indice du seuil de faible revenu	Indice du milieu socio- économique	Indice du seuil de faible revenu	Indice du milieu socio- économiq ue	
Camille	Fille	6 ^e année du primaire	Montérégie	3	3	2	3	Aucun
Mathilde	Fille	1 ^{ère} année du secondaire	Capitale- Nationale	2	6	1	2	Aucun
Léa	Fille	6 ^e année du primaire	Maurice	7	7	6	6	Aucun
Thomas	Garçon	1 ^{ère} année du secondaire	Montréal	8	5	École privée		Aucun

5.2. L'adaptation occupationnelle lors de la transition du primaire au secondaire

L'objectif de ce projet de recherche est de décrire l'adaptation occupationnelle des élèves lors de leur transition du primaire au secondaire. Quatre concepts illustrant le processus d'adaptation occupationnelle enclenché lors de cette transition ont émergé lors des analyses. Ces concepts sont la construction de son identité occupationnelle, l'anticipation de sa compétence occupationnelle, la modification des exigences et des opportunités occupationnelles ainsi que l'autonomie et l'autodétermination dans la participation occupationnelle.

5.2.1. La construction de son identité occupationnelle

Les élèves vivant leur transition du primaire au secondaire qui ont participé à cette étude construisent leur identité occupationnelle. En effet, ils font des choix occupationnels en fonction de leurs valeurs, de leurs intérêts et de leurs capacités. Ainsi, lors de leur entrée au secondaire, les élèves ont l'opportunité de faire de nouveaux choix respectant leur propre identité. Ces choix occupationnels permettent à l'élève de s'identifier auprès de ses proches et de ses pairs comme étant un individu unique et singulier. Bien que l'élève subisse encore à cet âge une forte influence

de son environnement social, la construction de son identité occupationnelle par des choix représentant ses valeurs, ses intérêts et ses capacités lui permet de développer une identité occupationnelle qui lui est propre.

L'identité occupationnelle des élèves est en construction, c'est-à-dire qu'elle n'est pas définie, et qu'elle évolue selon les expériences qu'ils vivent et les opportunités qu'ils ont. Le nouveau cadre de l'école secondaire leur permet aussi de faire des choix occupationnels en accord avec leur identité, soit de poursuivre, d'arrêter et de débiter des occupations qu'ils réalisaient au primaire et ainsi de forger leur identité. En effet, de par leur implication dans de nouveaux loisirs dans le cadre de leur éducation secondaire, les élèves actualisent leurs intérêts, ce qui soutient l'établissement de leur identité en tant qu'être occupationnel. L'élève bâtit une perception de lui en s'appuyant sur ce qu'il désire pour participation future. La construction de son identité occupationnelle est influencée notamment par ce qu'il croit être intéressant à actualiser. Dans l'extrait suivant, Camille, élève de 6^e année du primaire, décrit comment elle désire s'actualiser en fonction de ses intérêts au secondaire et comment au travers de ses choix, elle développe une cohérence entre sa participation occupationnelle et sa personne.

J'aime quand même beaucoup ça faire de la cuisine, faque je vais m'inscrire à la brigade culinaire de mon école secondaire. Pis euh tsé, je vais voir les activités qu'il y a. Peut-être que je vais refaire les mêmes activités que je faisais à mon école primaire.

L'identité occupationnelle en construction des élèves est aussi reflétée par des changements au niveau de leurs valeurs. En effet, à travers les expériences vécues au cours de leur transition au secondaire, les élèves redéfinissent leurs valeurs. Ainsi, leur perception de soi future évolue en fonction de ce qu'ils considèrent comme étant important ou nécessaire. Ce changement dans leur manière de se définir en fonction de leur valeur, résulte d'une auto-évaluation consciente ou non. Cette auto-évaluation de leurs valeurs leur permet d'atteindre une correspondance entre leurs désirs et leurs attentes au sujet de leur participation occupationnelle future. En ce sens, les élèves font des choix en ce qui concerne leur participation occupationnelle pour qu'elle représente leur identité profonde et l'identité à laquelle ils aspirent. Dans l'extrait suivant, Mathilde identifie que la valeur accordée à l'école et à son implication dans ses travaux scolaires s'est transformée au

cours de sa transition au secondaire. En effet, l'élève illustre comment elle accorde dorénavant davantage d'importance à cette occupation pour actualiser ses désirs dans le futur.

Bien c'est sûr que plus je grandis et plus je réalise que c'est mieux d'être organisé que de ramener tout à la dernière minute. Pis au secondaire, je sais que c'est là que ça commence à jouer beaucoup plus dans mon parcours pour ce que je veux devenir plus tard et tout. Faque, au primaire, j'avais pas vraiment conscience. C'est que dans ma tête, au primaire, ça n'avait pas bien, bien d'impact ni rien.

L'identité occupationnelle en construction des élèves est influencée par les capacités de rendement subjectives de ceux-ci. En effet, les élèves interviewés rapportent qu'ils font des choix occupationnels en fonction de comment ils perçoivent leur performance dans leurs occupations. Les élèves se définissent donc en fonction de leurs capacités, dans quoi ils ont du succès et dans quoi ils ont davantage de difficultés. En se définissant en fonction de leurs capacités dans leurs activités, les élèves tentent d'actualiser une participation occupationnelle en concordance avec la manière dont ils se définissent. Dans l'extrait suivant, Mathilde, une élève de première année du secondaire illustre comment ses capacités contribuent à forger ce qu'elle désire être comme être occupationnel.

La caisse étudiante de l'école ça m'a permis de faire mon bénévolat et ça m'a permis de m'impliquer un peu plus dans mon école. Je trouvais ça vraiment le fun. [...] c'est sûr que je continue parce que plus en plus que les années passent, je peux devenir présidente de la caisse étudiante. Et ça serait vraiment cool. Et ensuite j'avais peut-être pensé de me présenter pour le conseil étudiant, mais ça, ça reste à voir.

Ainsi, l'identité occupationnelle des élèves se forge au cours de leur transition du primaire au secondaire, car leurs intérêts, leurs valeurs et leur perception de leurs capacités évoluent, ce qui contribue à développer des attentes différentes au sujet de ce qu'ils désirent être dans le futur.

5.2.2. Anticipation de sa compétence occupationnelle

Les analyses de contenus ont mis en évidence le fait que les élèves se projettent dans le futur pour évaluer leur compétence occupationnelle. En ce sens, lors de leur transition du primaire au secondaire, les élèves sont capables de faire une auto-évaluation de leur propre compétence occupationnelle et d'évaluer leur participation occupationnelle future, soit au secondaire, dans

diverses formes occupationnelles. De par le fait d'anticiper leur compétence occupationnelle à la suite de leur transition au secondaire, les élèves se préparent aux éventualités quant à leur participation occupationnelle future.

En effet, les élèves en sixième année du primaire interviewés mettent en comparaison leur identité occupationnelle actuelle et les exigences relatives à leur participation occupationnelle future. En ce sens, à l'approche de leur entrée au secondaire, ces derniers développent des hypothèses et des attentes quant aux nouvelles exigences de leurs occupations post-transitionnelles. Ils s'attendent aussi à performer différemment dans ces occupations, et à devoir adapter leur participation occupationnelle à ce nouveau contexte. Camille s'exprime au sujet de comment elle entrevoit sa compétence pour se déplacer et s'orienter dans sa nouvelle école secondaire et elle émet une hypothèse sur les stratégies qui pourrait l'aider à faire face à un nouvel environnement.

Ben c'est sûr que me perdre dans l'école...c'est... ben c'est quelque chose qui me stresse un peu parce qu'elle est vraiment grande... faque d'après moi je vais me perdre une couple de fois. Faque, tsé, c'est certain que je vais...bien il va falloir que je demande à d'autre monde pour trouver mon chemin là.

Léa expose comment elle anticipe les difficultés qu'elle pourra potentiellement rencontrer lors de son entrée au secondaire en se basant sur ce qu'elle connaît d'elle-même.

[...] je sais que ça va bien aller, mais il y a quand même une part de doute. Heum...le fait que ça se peut que j'aime pas ça ce que je vais faire ou ...si j'ai de la misère à m'intégrer.

Léa présente aussi ce qui facilitera selon elle la mise en action de ses compétences dans ses travaux scolaires pour que sa performance occupationnelle corresponde à ce qu'elle attend d'elle-même.

Mais les travaux, comme, on va finir plus tôt l'école. Je pense que je vais avoir plus de temps à étudier donc ça va être cool. Et me lever plus tard, bien comme je vais genre avoir quand même beaucoup de travail et bien ça va me donner plus de temps pour récupérer mon énergie.

Les élèves en première année du secondaire interviewés, quant à eux, rapportent comment leur participation occupationnelle actuelle est en concordance ou non avec ce qu'ils attendaient d'eux-mêmes pré-transition. En effet, ces derniers font état, de manière rétrospective, d'une anticipation de leur compétence occupationnelle au secondaire selon ce qu'ils connaissaient de leur identité occupationnelle au primaire. Mathilde rapporte les anticipations associées à ses compétences dans les relations sociales qu'elle avait avant d'entrer au secondaire, en fonction de ce qu'elle connaît d'elle-même.

Eh bien ça me tentait comme pas de me retrouver tout seul, pas d'amis dans ma classe parce que... genre je suis quand même un peu gênée pour parler à des personnes que je connais pas. Mais quand il y a des personnes que je connais pas que là je me sens à l'aise de parler, bien là je parle. Mais à part ça, j'aime pas trop parler aux gens que je connais pas.

Mathilde s'exprime aussi au sujet de la perception qu'elle avait des exigences de son nouvel environnement scolaire et de sa compétence, attendue et réelle, à réussir à s'y déplacer entre ses cours.

Bien les premières journées, c'est sûr que se retrouver, ça a été plus difficile. Je me souviens que je découvrais l'école... Et je n'étais pas allée souvent. Tsé les seules fois que je suis allée à l'école secondaire avant, c'était pour mon spectacle de danse. Donc, j'allais juste à [l'auditorium]. Faque, j'avais pas vu où tous les cours étaient. Et quand j'allais à la bibliothèque municipale qui est dans l'école secondaire, je voyais ça et je me disais : « je vais jamais me retrouver là-dedans ». Tandis que là, c'est facile, je sais mes cours sont où.

Thomas, quant à lui, rapporte que la manière dont il anticipait sa compétence avant son entrée au secondaire était influencée par ce qui était inconnu ou connu de sa nouvelle école secondaire.

Euh...bien, c'est plus parce que je savais pas c'était quoi exactement le calibre...les notes que j'allais avoir et tout ça. Pour le côté de me faire des amis, j'étais correct parce que je connaissais quand même plusieurs personnes qui allaient à ma nouvelle école secondaire.

Somme toute, l'anticipation de leur compétence occupationnelle liée à leur entrée au secondaire est d'une importance particulière, tant pour les élèves de 6^e année du primaire que de

1^{re} année du secondaire interviewés. Cette anticipation de leur compétence provient du fait d'être confronté à l'inconnu.

5.2.3. La modification des exigences et des opportunités occupationnelles

Un troisième thème émergeant des résultats est la modification des exigences et des opportunités occupationnelles. En effet, lors de la transition du primaire au secondaire les élèves interviewés rencontrent plusieurs changements tant dans leur environnement physique, sociale qu'institutionnel.

Ces changements ont une incidence directe sur la participation occupationnelle des élèves interviewés de par les changements dans les exigences de l'occupation. En effet, les exigences, soit ce qui est attendu des élèves comme participation occupationnelle, relèvent de l'environnement dans lequel ils évoluent. En ce sens, cet environnement physique, social et même institutionnel présente des obstacles et des facilitateurs à la participation des élèves telle qu'elle est attendue. Par exemple, les changements relatifs à l'environnement physique impliquent de nouvelles exigences qui influenceront la participation occupationnelle de l'élève dans les activités liées à l'occupation d'aller à l'école. Thomas indique comment l'endroit où est située son école secondaire influence sa routine quotidienne.

Je me levais beaucoup plus tard au primaire parce que l'école était beaucoup plus proche aussi. Et je revenais plus tôt. Au secondaire je me lève vraiment plus tôt, je prends le bus et je reviens encore plus tard parce que je dois prendre le bus et le métro.

De plus, l'environnement social comporte aussi des exigences qui impactent la participation occupationnelle des élèves dans leurs occupations à l'école. En effet, lors de cette transition, les élèves tendent à reconstruire leur cercle d'amis. Les élèves interviewés rapportent que cela y influence leur participation, par exemple en vivant davantage de stress, en raison de ce changement de cercles d'amis. Camille identifie que son environnement social au secondaire sera marqué par l'absence d'amis. Cela est vécu par cette dernière comme étant un défi important pour son adaptation occupationnelle.

Mais tsé, c'est correct quand même parce que je vais m'en refaire d'autres amis... Bien au début je n'aimais pas tant ça parce que j'étais censé avoir, euh...personne que je connaissais [avec moi à mon école secondaire]. Euh, c'est sûr que ça va être, euh... ça va être stressant connaître d'autres personnes...

De plus, les changements dans l'occupation de diner à l'école donnent un nouveau sens à l'occupation pour l'élève, car les exigences de cette occupation au secondaire ne sont plus les mêmes en comparaison au primaire. En effet, les élèves interviewés doivent maintenant manger dans un nouvel environnement physique ayant lui-même des règles sociales différentes que l'environnement dans lequel ils étaient habitués de diner au primaire. Les élèves de 6^e année suggèrent que la modification des exigences de l'occupation de diner à l'école aura des impacts sur leur participation occupationnelle, et, pour le moment, les solutions qu'ils projettent restent vagues. En effet, pour les élèves interviewés ne pas savoir comment répondre aux nouvelles exigences d'une occupation peut être une source de stress. Camille démontre par son hésitation comment il peut être difficile de prévoir comment elle répondra à ce nouveau contexte social et ses exigences particulières: « À la cafétéria euh.. c'est sûr que je sais pas avec qui je vais m'asseoir là...avec ma voisine ça c'est sûr, mais... [silence] ».

L'environnement institutionnel de l'école secondaire apporte de nouvelles exigences aux élèves par des règles, des procédures ou un fonctionnement qui seront particuliers dans chaque école secondaire. Mathilde rapporte que les exigences plus élevées et strictes du secondaire influencent la réalisation de ses activités scolaires.

Mes signatures, genre, soit je les ramenait en retard ou soit je les ramenait à la dernière minute. Pis mes devoirs aussi. Euh, je sais pas pourquoi, mais moi, au primaire j'haïssais ça faire des devoirs. Genre, je trouvais ça plate, mais au secondaire, surtout avec le programme que je suis, dans le fond c'est un programme enrichi pour les meilleurs de classe. Tsé là, fallait vraiment que je remette mes devoirs parce que sinon j'avais un mot aux parents, pis ça pouvait aller jusqu'à 12. Pis là, à 12, tu te fais suspendre pour une journée. Faque c'est pour ça que je faisais biens mes devoirs.

Léa, élève de 6^e année du primaire, rapporte qu'elle s'attend aussi à des exigences plus élevées provenant de son nouveau milieu scolaire et qu'elle devra s'y adapter. « Et

hum... et je vais devoir travailler plus. La charge de travail va être plus importante. Je pense que c'est ce qui va changer. »

Dans le même sens, l'environnement physique, social et institutionnel offre un cadre dans lequel des opportunités occupationnelles sont offertes aux élèves. Ainsi, dans ce nouvel environnement, les élèves interviewés rencontrent des opportunités occupationnelles différentes que dans leur environnement pré-transitionnelle. Ce changement d'environnement a un impact notoire sur les possibilités occupationnelles qu'ont les élèves interviewés. Ces opportunités peuvent être plus ou moins nombreuses et diverses en fonction des environnements scolaires qu'ils fréquentent. De surcroît, leur concordance avec l'identité occupationnelle des élèves varie aussi. Ainsi, les changements sur le plan de leur environnement social permettent aux élèves de découvrir de nouvelles opportunités occupationnelles par le biais de leur nouvel environnement social. Mathilde rapporte comment ses nouvelles amies rencontrées lors de son entrée au secondaire ont fait en sorte qu'elle a développé de nouveaux intérêts et que cela a influencé sa participation occupationnelle.

Pis une de mes nouvelles amies, j'ai commencé à lui parler au début de l'année. Et elle m'a permis de découvrir de nouvelles passions, faque ça je trouve ça vraiment cool. Parce qu'elle écoutait un groupe de musique en particulier depuis trois ans. Pis elle arrêtait pas de m'en parler, pis toute, faque là j'ai commencé à en écouter.

De plus, leur nouvel environnement physique, soit les installations, le matériel mis à leur disposition et le lieu de leur école secondaire leur offrent aussi des opportunités occupationnelles différentes dans le cadre de leurs activités à l'école. Thomas s'exprime au sujet des nouvelles opportunités diversifiées offertes par le matériel mis à sa disposition durant ses pauses qui lui permettent de s'investir dans des activités correspondant à ses intérêts.

Mes pauses, je les passe dans la salle de récré. C'est à l'intérieur, mais ça s'appelle quand même la salle de récré. C'est comme un endroit avec plein de tables, plein de chaises et de fauteuils. Il y a des tables de ping-pong, du pool et des trucs comme ça. Plein de petites activités. Mais on peut aussi aller dehors pendant nos pauses.

Finalement, l'environnement institutionnel offrira davantage d'opportunités occupationnelles aux élèves de par leurs offres d'activités intras- ou extrascolaires. Mathilde

explique que les activités proposées par sa nouvelle école secondaire lui ont donné l'occasion de faire du bénévolat et du même coup de répondre à une exigence particulière de son programme d'étude.

Bien je fais du bénévolat à mon école à la caisse étudiante. Faque dans le fond, les gens venaient pour retirer ou mettre de l'argent dans leur compte. Genre moi et deux autres de mes amis, on était là chaque mercredi, on était là pendant tout le midi. [...] Dans le programme que je suis, on est obligé de faire du bénévolat, au moins un bénévolat d'une heure durant l'année. Donc c'était une belle opportunité.

5.2.4. L'autonomie et l'autodétermination dans la participation occupationnelle

Les analyses de contenus ont permis d'identifier un quatrième thème, soit l'autonomie et l'autodétermination des élèves dans leur participation occupationnelle. En effet, lors de leur transition du primaire au secondaire les élèves interviewés développent davantage d'autonomie dans la réalisation de leurs occupations quotidiennes relatives à l'école. De plus, lors de cette transition, les élèves interviewés rapportent avoir davantage d'autodétermination, c'est-à-dire que leur participation occupationnelle est le résultat d'un choix conscient de la part de l'élève. Ainsi, leur participation occupationnelle est davantage auto-initiée et auto-dirigée à la suite de leur transition du primaire au secondaire.

Tout d'abord, l'autonomie dans leur participation occupationnelle est abordée par les participants. En effet, les élèves interviewés rapportent avoir davantage d'autonomie dans la réalisation des activités relatives à l'occupation d'aller à l'école. Ces derniers nomment en outre une diminution de la supervision des adultes, une augmentation de leurs responsabilités et une augmentation de leur maturité qui se produisent au cours de leur transition du primaire au secondaire. Mathilde rapporte l'augmentation de son autonomie dans sa participation occupationnelle lors du dîner au secondaire, relativement à la diminution de l'encadrement provenant du personnel scolaire.

Les diners aussi, parce qu'au primaire on avait des services de garde. Alors c'était plate, on devait tout le temps prendre notre présence. [...] On pouvait pas aller voir nos amis dans d'autres groupes. Tandis qu'au secondaire, toute notre gang est à la même table, pis oui il y a des surveillants qui se promènent partout là. Son genre

cinq qui se promènent. Mais je suis avec mes amis. Je trouve qu'on a plus de liberté au secondaire qu'au primaire.

Thomas, quant à lui, identifie comment le fait d'aller à une école secondaire hors de son quartier contribue au développement de son autonomie.

Ensuite, les élèves interviewés rapportent aussi faire preuve d'autodétermination lors de leur transition du primaire au secondaire. Le contexte scolaire du secondaire est caractérisé notamment par l'augmentation des occupations nécessitant qu'ils prennent des décisions de manière autonome dans leur activité, nommons ici aller à l'école seule, manger seul à la maison ou préparer son lunch, revenir à la maison avant l'arrivée des parents et s'engager de manière auto-dirigée dans leurs devoirs ou leurs loisirs. En effet, ces derniers font des choix occupationnels et identifient des objectifs personnels de manière autonome au quotidien dans le contexte scolaire.

Léa rapporte qu'elle devra faire davantage preuve d'autonomie dans sa routine quotidienne lorsqu'elle sera au secondaire. Elle rapporte également que l'absence de supervision fait en sorte qu'elle devra faire par elle-même le choix de se mettre en action dans ses travaux scolaires à son retour de l'école .

Bien, c'est pas juste à l'école. Par exemple, le matin, mes parents vont déjà être partis et ma sœur va aussi déjà être partie. Donc le matin je vais devoir me débrouiller. Pour me rendre à l'école, c'est moi qui vais devoir y aller seul, parce que il n'y a pas d'autobus qui va aller me chercher. C'est moi qui vais me faire à diner le midi. Après ça, quand j'arrive chez nous, c'est moi qui dois me dire : je fais mes devoirs de telle heure à telle, même si je le sais déjà, mais là c'est vraiment moi qui vais devoir me le dire.

En ce sens, cette notion de faire des choix occupationnels pour eux-mêmes et par eux-mêmes dans le contexte scolaire est associée à la liberté par les élèves. En parlant de la signification d'aller au secondaire un participant rapporte mentionne : « Plus de liberté. Par exemple tu vas pouvoir sortir de l'école. Comme par exemple au primaire tu restes dans la cour, mais au secondaire tu peux aller te promener, il faut juste que tu reviennes à l'heure. »

De plus, les élèves sondés entrevoient et vivent de manière positive l'augmentation de leur autodétermination dans leur occupation dans le contexte scolaire.

C'est bien plus le fun qu'au primaire parce que, ouais... c'est ça... Ouais, j'ai quand même aimé ça le fait d'être plus autonome là aussi. Parce que j'avoue qu'au primaire c'est toujours eux qui décident pour toi. Tandis qu'au secondaire, tu décides pour toi-même.

Essentiellement, cette augmentation de l'autonomie et de l'autodétermination dans la participation occupationnelle est perçue de manière positive par les élèves lors de leur transition du primaire au secondaire et est perçue par les élèves comme étant favorable à leur développement. Mais encore, les élèves rapportent comment elle est soutenue par leur environnement.

6. DISCUSSION

L'objectif de cette étude était de décrire l'adaptation occupationnelle chez les élèves lors de leur transition du primaire au secondaire. Cet objectif a permis de souligner l'importance de développer une bonne compréhension de ce concept auprès d'enfants et d'adolescents. En effet, comme il existe très peu d'études abordant l'adaptation occupationnelle chez les adolescents, les résultats de cette étude permettent de concevoir comment les élèves s'adaptent sur le plan occupationnel à une transition importante sur le plan développemental comme l'est l'entrée au secondaire.

Dans la présente section, une interprétation de l'adaptation occupationnelle des élèves lors de leur transition du primaire vers le secondaire sera présentée selon les résultats obtenus lors des entrevues auprès d'élèves de la sixième année du primaire et de la première année du secondaire. Les résultats de cette étude seront discutés en regard des connaissances actuelles sur le sujet et du MOH (Kielhofner, 2008).

6.1. L'adaptation occupationnelle lors de la transition du primaire au secondaire

Les résultats de cette étude démontrent que l'adaptation occupationnelle des élèves lors de leur transition du primaire au secondaire est marquée par la construction de l'identité occupationnelle des élèves, par l'anticipation de leur compétence occupationnelle, par la modification des exigences et des opportunités occupationnelles au cours de cette transition, et par une participation occupationnelle marquée par l'autonomie et l'autodétermination. Ces résultats sont cohérents avec les connaissances actuelles au sujet de la transition du primaire au secondaire et du concept d'adaptation occupationnelle lorsque vécus par d'autres populations et dans d'autres contextes.

6.1.1. Une participation occupationnelle marquée par l'autonomie et l'autodétermination

L'adaptation occupationnelle prend place dans un contexte de participation occupationnelle adéquat où des changements dans les opportunités et les exigences de l'environnement ont lieu (Kielhofner, 2008). Dans cette étude, au cours de leur transition du primaire au secondaire, les élèves discutent du développement de leur autonomie dans leurs activités quotidiennes notamment celles à l'école. Ils sont amenés à adapter leur participation

occupationnelle pour répondre aux nouvelles exigences et opportunités de leur environnement. Il est intéressant de noter que les élèves soulignent justement que les exigences de leur environnement se transforment lors de cette transition pour leur offrir davantage d'opportunités occupationnelles favorisant le déploiement de leur autonomie et de leur autodétermination.

En ce sens, un des résultats considérables de cette étude est que la participation occupationnelle des élèves dans le contexte scolaire est marquée par l'autonomie et l'autodétermination. Ce résultat est cohérent avec Symonds et Galton (2014) qui rapportent que lors de leur transition du primaire au secondaire, les élèves doivent être capables de combler leur besoin en autonomie. En effet, à travers leur revue de la littérature, Symonds et Galton (2014) ont identifié que les élèves s'attendent à être plus matures et plus responsables de leur comportement à la suite de leur transition au secondaire, mais que les opportunités d'y développer ce sentiment d'autonomie peuvent y être limitées. Cela souligne l'importance que l'autonomie peut avoir pour les élèves lors de leur transition du primaire au secondaire. De ce fait, ces résultats permettent de croire que ce désir d'autonomie présent chez les élèves de cet âge influence la manière dont ils s'engagent dans leur occupation en contexte scolaire.

Ainsi, il est intéressant de noter que leur participation occupationnelle en contexte scolaire est marquée par le développement de leur autonomie. Toutefois, dans l'étude de Rens et collaborateurs (2019), les élèves rapportent ne pas être suffisamment préparés pour maîtriser cette autonomie lors de leur entrée au secondaire. En effet, leurs résultats démontrent que le sentiment de compétence et d'autonomie des élèves au sujet de travailler en équipe, de travailler individuellement, de partager des informations décroît de manière significative à la suite de la transition (Rens et coll. ,2019). Les auteurs concluent que la participation active des élèves contribue à l'atteinte de leurs besoins, notamment sur le plan de l'autonomie (Rens et coll. ,2019). Cela est cohérent avec le fait que les élèves, lors de leur entrée au secondaire, démontrent avoir une participation occupationnelle marquée par l'autonomie. Cela porte à croire que leur participation occupationnelle et le développement de leur autonomie s'influencent mutuellement.

6.1.1.1. L'augmentation des responsabilités et des choix : les exigences et les opportunités occupationnelles

Les nouvelles exigences et opportunités occupationnelles relatives à l'occupation d'aller à l'école influencent l'autonomie et l'autodétermination des élèves dans leur participation occupationnelle. En effet, ce nouveau contexte scolaire impose aux élèves de prendre plus de responsabilités au quotidien et de faire leurs propres choix.

Ainsi, à la suite de cette transition, les parents et les enseignants ont des attentes plus élevées au sujet de l'autonomie des jeunes en ce qui concerne l'occupation d'aller à l'école (Symonds et Galton, 2014). En effet, ces auteurs suggèrent qu'il est attendu des élèves d'agir de manière plus responsable à la suite de cette transition (Symonds et Galton, 2014). D'autre part, Symonds et Galton (2014) ont identifié que les élèves ont droit à une plus grande liberté dans leurs interactions sociales lors des pauses et des diners. En ce sens, l'autonomie des élèves dans leur participation occupationnelle est influencée par les exigences et les opportunités offertes par leur environnement social.

L'interaction entre les nouvelles exigences de l'environnement social et institutionnel de l'école secondaire, ainsi que l'autonomie des élèves dans leur participation occupationnelle est cohérente avec Crider et collaborateurs (2015), qui mentionne que les changements dans l'environnement social, culturel et institutionnel influencent l'expérience subjective et la transition en elle-même. En ce sens, les exigences et les opportunités émanant de l'environnement institutionnel (exigences académiques, règlements, horaire, etc) influencent aussi le développement de l'autonomie et de l'autodétermination des élèves dans leur participation occupationnelle au cours de leur transition du primaire au secondaire.

Toutefois, l'environnement physique (lieu de l'école, grandeur de l'école, disposition des locaux, matériels et ressources disponibles, etc.) est peu discuté dans la littérature, mais Jindal-Snape et collaborateurs (2020) rapporte que les élèves vivent des expériences positives et négatives associées aux nouvelles exigences et opportunités de l'environnement physique. Ainsi, on peut penser que l'environnement physique a tout de même une influence sur le développement de l'autonomie des élèves dans leur participation occupationnelle à l'école. Cela est cohérent avec les

résultats de cette présente étude qui démontrent que les changements dans les opportunités relatives à l'environnement physique de leur nouvelle école influencent leur participation occupationnelle.

Bien que ces changements dans les attentes et les opportunités de l'environnement occasionnent du stress aux élèves, ils sont simultanément perçus comme positifs (Jindal-Snape et coll., 2020). Jindal-Snape et collaborateurs (2020) rapportent que les changements relatifs à l'environnement social, physique et académique sont vécus tant positivement que négativement par les élèves, ce qui va dans le même sens que cette présente étude. En effet, les résultats de cette présente étude ont permis de mettre en valeur que tant les opportunités que les attentes des environnements lors de la transition du primaire au secondaire favorisent l'autonomie et l'autodétermination dans la participation occupationnelle des élèves en contexte scolaire.

6.1.1.2. L'influence sur l'identité occupationnelle des élèves

L'identité occupationnelle des élèves paraît influencée, au cours de leur transition du primaire au secondaire, par le fait que leur participation occupationnelle en contexte scolaire est notamment marquée par le développement de leur autonomie et de leur autodétermination. En effet, les élèves se perçoivent comme étant plus autonomes à la suite de leur entrée au secondaire. Ainsi, cette interaction entre l'identité occupationnelle en construction des élèves et l'augmentation de leur autonomie et de leur autodétermination dans leur participation occupationnelle paraît cohérente avec les concepts d'identité occupationnelle et de devenir du MOH de Kielhofner (2008). Toutefois, il s'avère difficile de révéler le sens de cette interaction.

Selon le MOH, l'identité occupationnelle de la personne est influencée par les choix occupationnels qu'elle prend en fonction de ses valeurs, de ses intérêts et de ses capacités (Kielhofner, 2008). En ce sens, comme les élèves font preuve de davantage d'autonomie et d'autodétermination dans leur participation occupationnelle en contexte scolaire suite à leur entrée au secondaire, cette nouvelle opportunité de prendre davantage de décisions a une incidence sur la construction de leur identité occupationnelle qui est en constante évolution (Kielhofner, 2008). Autrement dit, puisque l'adolescent a davantage de liberté, il peut effectivement exprimer ses choix et prendre des décisions de façon plus autonome, comme le montrent les résultats de cette

étude. Cette prise de décision demande à chaque fois aux élèves une introspection face à leurs intérêts et leurs valeurs. À chaque décision, l'adolescent se positionne donc en regard de son identité. En effet, cette plus grande autonomie dans leur participation occupationnelle leur permet de se forger une identité occupationnelle par laquelle ils apprennent à se connaître, à l'instar de la conception de l'identité occupationnelle selon de Kielhofner (2008).

Conformément aux écrits théoriques sur l'identité occupationnelle, chaque transition occupationnelle permet à l'individu de définir son identité occupationnelle (Kielhofner, 2008). Toujours, selon Kielhofner (2008), la construction de l'identité occupationnelle est un besoin pour les adolescents à travers leurs choix occupationnels, et plus particulièrement dans les occupations dans lesquels ils peuvent en retirer du plaisir. Ces écrits sous-tendent une cohérence avec l'interaction probable entre les résultats de cette étude, soit que la participation occupationnelle des élèves marquée par l'autonomie et l'autodétermination est influencée par leur identité occupationnelle en construction.

6.2. Forces et limites de l'étude

6.2.1. Forces de l'étude

D'une part, cet essai comporte certaines forces. Le sujet de cette étude est novateur, car les études portant sur l'adaptation occupationnelle des enfants et des adolescents sont rares. Du même coup, en abordant l'angle de l'adaptation occupationnelle, l'étude apporte une nouvelle facette aux données existantes sur la transition vers le secondaire. De plus, cette étude permet de concevoir la subjectivité humaine. En effet, les entrevues ont été réalisées auprès d'élèves, soit les principaux acteurs concernés lors de cette transition. Ainsi, cela a mis en valeur le vécu singulier des élèves quant à leur participation occupationnelle et leur adaptation occupationnelle lors de cette transition. En addition, les élèves de sixième année du primaire et de première année du secondaire sont en mesure de faire une auto-évaluation de leur capacité et de leur participation occupationnelle. En effet, ces derniers font preuve de suffisamment d'auto-critique pour élaborer sur leur perception et leur vécu d'un phénomène, tel que la transition du primaire au secondaire. Finalement, l'analyse de contenu appuyé sur un modèle théorique tel que le MOH de Kielhofner (2008), permet d'établir la validité de l'étude en raison de la complémentarité des résultats avec le cadre théorique (Fortin

et Gagnon, 2016). L'analyse de contenu basée sur le MOH permet aussi de développer une compréhension du phénomène à l'étude ancrée dans les sciences de l'occupation.

6.2.2. Limite de l'étude

D'autre part, les limites de cette étude doivent être considérées, car elles représentent un obstacle à la transférabilité des résultats à des contextes variés. D'abord, la saturation des données n'a pas été atteinte. De plus, la taille de l'échantillon est petite et comprend majoritairement des filles fréquentant des écoles primaires et secondaires publiques. Les données scientifiques démontrent que les filles se sentent plus compétentes et mieux préparées pour la transition primaire-secondaire en comparaison avec les garçons (Rens et coll., 2019). Ainsi, il apparaît nécessaire que de plus amples entrevues soient réalisées auprès de cette population pour assurer la transférabilité des résultats. De plus, la sélection des participants a été réalisée par un échantillonnage de convenance, c'est-à-dire selon leur disponibilité. Ainsi, il est possible que les élèves ayant démontré un intérêt à participer à cette étude aient un intérêt favorable envers l'école et soient plus enclins à un processus d'adaptation occupationnelle positif lors de leur transition du primaire au secondaire. Finalement, le recrutement des participants a nécessité l'implication des parents et l'accès à internet. Il est donc possible que les élèves dont les parents sont moins impliqués ou qui n'ont pas accès à internet n'aient pas été rejoints. En ce qui concerne la collecte de données, les entrevues ont été réalisées par visioconférences, ce qui a donc restreint la participation des élèves n'ayant pas accès à un ordinateur ou à internet. L'option de réaliser les entrevues par téléphones aurait dû être offerte pour rejoindre des élèves venant de milieux sociaux-économiques plus variés.

6.3. Retombées scientifiques et professionnelles

Le bien-être des élèves est un enjeu important dans notre société. Ainsi, ces nouvelles connaissances présentent une ouverture permettant aux ergothérapeutes accompagnant des élèves lors de leur transition du primaire au secondaire de considérer les enjeux relatifs à cette transition potentiellement stressante sur leur identité, leur compétence et leur participation occupationnelles. En effet, les jeunes au cours de cette transition s'attendent à être plus autonomes et à faire preuve de davantage d'autodétermination dans leur participation occupationnelle à l'école. Bien que cela peut sembler stimulant, cela peut aussi s'accompagner d'émotions négatives affectant leur bien-être à l'école.

De plus, cette étude aura permis de développer une compréhension plus large du concept d'adaptation occupationnelle spécifiquement chez une population à l'enfance et à l'adolescence lors de la transition du primaire au secondaire. En effet, la littérature scientifique actuelle est pauvre au sujet de l'adaptation occupationnelle chez une population à l'enfance et à l'adolescence (Johansson et coll., 2018). De ce fait même, aucune étude portant sur l'adaptation occupationnelle des élèves ne s'est intéressée à la transition du primaire au secondaire, soit une transition vécue par tous les élèves québécois scolarisés, sauf exception.

D'une autre part, il fut intéressant d'offrir une perspective de cette transition basée sur les sciences de l'occupation, car celles-ci perçoivent la personne comme un être occupationnel (Yerxa, 2001). Cela permet donc une compréhension des changements vécus par les élèves sur le plan occupationnel plus ancrée dans les concepts de la profession. En ce sens, cette étude a permis de développer nos connaissances sur l'objet d'intérêt en ergothérapie, soit l'occupation. Dans un même ordre d'idée, cette étude offre une base à de plus amples études sur le sujet en science de l'occupation ou en ergothérapie.

6.4. Avenue de recherche

Pour de futures études, il serait intéressant de décrire l'adaptation occupationnelle des élèves bénéficiant de mesure d'aide pour le soutien au parcours scolaire lors de cette transition, afin de comparer leurs perceptions à celles des élèves au régulier et pour mieux identifier leurs besoins lors de cette transition. En ce sens, de plus amples études au sujet de l'adaptation occupationnelle à l'enfance et à l'adolescence seraient pertinentes pour contribuer à une compréhension plus riche de ce concept en regard de leur développement.

7. CONCLUSION

La présente étude avait comme objectif de décrire l'adaptation occupationnelle des élèves lors de leur transition du primaire au secondaire. Les résultats de cette étude illustrent que les élèves souhaitent être ou sont davantage autonomes et autodéterminés dans leur participation occupationnelle à la suite de leur transition du primaire au secondaire. De plus, les opportunités et les attentes de leurs environnements, tant social, physique, qu'institutionnelle ou académique changent à travers leur transition. Également, lors de cette transition, les élèves forgent leur identité occupationnelle à travers de nouveaux choix occupationnels influencés par leurs valeurs, leurs intérêts, leurs capacités et leurs aspirations. Finalement, à travers cette transition occupationnelle, les élèves anticipent leur compétence occupationnelle en formulant des hypothèses et des attentes, quant à leurs défis et à leurs réussites. Cette étude fait ressortir l'interaction entre la participation occupationnelle, l'environnement et les concepts du devenir du MOH , soit l'identité occupationnelle et la compétence occupationnelle lors du processus d'adaptation occupationnelle, qui prend place lors de la transition du primaire au secondaire (Kielhofner, 2008). Cependant, les limites de l'étude, particulièrement le déficit au niveau de la saturation des données, ainsi que la taille et la composition majoritairement féminine de l'échantillon, diminuent la transférabilité des résultats.

Finalement, ces résultats contribuent au développement des connaissances en science de l'occupation en prodiguant de nouvelles connaissances au sujet des concepts fondamentaux de la profession auprès d'une clientèle à l'enfance, ce qui offre un appui au rôle des ergothérapeutes sur le plan de l'adaptation occupationnelle des élèves lors de leur transition du primaire au secondaire.

RÉFÉRENCES

- Bharara, G. (2018). Factors facilitating a positive transition to secondary school: A systematic literature review. *International Journal of School & Education psychology*. doi:10.1080/21683603.2019.1572552
- Bouteloup, Z., & Beltran, R. (2007). Application of the occupational adaptation framework in child and adolescent occupational therapy practice. A case study. *Australian Occupational Therapy Journal*, 54(3), 228-238. doi:10.1111/j.1440-1630.2007.00620.x
- Case-Smith, J. (2015). Development of Childhood Occupations. Dans J. Case-Smith & J. C. O'Brien (dir.), *Occupational therapy for children and adolescents* (7e éd., pp. 63-101). St. Louis, Missouri: Elsevier.
- Cloutier, R., & Drapeau, S. (2015). *Psychologie de l'adolescence* (4e éd.). Montréal, Canada : Chenelière éducation.
- Crider, C., Calder, C. R., Bunting, K. L., & Forwell, S. (2015). An Integrative Review of Occupational Science and Theoretical Literature Exploring Transition. *Journal of Occupational Science*, 22(3), 304-319. doi:10.1080/14427591.2014.922913
- Curson, S., Wilson-Smith, K., & Holliman, A. J. (2019). Exploring the Experience of Students Making the Transition from Primary School to Secondary School: An Interpretative Phenomenological Analysis of the Role of Friendship and Family Support. *Psychology Teaching Review*, 25(1), 30.
- Dickie, V., Cutchin, M. P., & Humphry, R. (2006). Occupation as Transactional Experience: A Critique of Individualism in Occupational Science. *Journal of Occupational Science*, 13(1), 83-93. doi:10.1080/14427591.2006.9686573
- Fortin, M.-F., & Gagnon, J. (2016). *Fondements et étapes du processus de recherche : méthodes quantitatives et qualitatives* (3e éd.). Montréal, Canada : Chenelière éducation.
- Gallagher, F. (2014). La recherche descriptive interprétative: Description des besoins psychosociaux des femmes à la suite d'un résultat anormal à la mammographie de dépistage du cancer du sein. Dans N. Larivière & M. Corbière (Dir.), *Méthodes qualitatives, quantitatives et mixtes : dans la recherche en sciences humaines, sociales et de la santé* (2e éd., pp. 5-28). Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec.
- Gaudet, S., & Robert, D. (2018). *L'aventure de la recherche qualitative : du questionnement à la rédaction scientifique*. Ottawa, Canada : Les Presses de l'Université d'Ottawa.
- Gouvernement du Québec. (2020). *Indice de défavorisation des écoles publiques*. Retrieved from http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_décisionnelle/Indices-defavorisation-2019-2020.pdf

- Grajo, L., & Boisselle, A. (2018). Occupational Adaptation as a Construct: A Scoping Review or Literature.(Report). *Open Journal of Occupational Therapy*, 6(1). doi:10.15453/2168-6408.1400
- Jindal-Snape, D., & Cantali, D. (2019). A four-stage longitudinal study exploring pupils' experiences, preparation and support systems during primary–secondary school transitions. *British Educational Research Journal*, 45(6), 1255-1278. doi:10.1002/berj.3561
- Jindal-Snape, D., Hannah, E. F. S., Cantali, D., Barlow, W., & Macgillivray, S. (2020). Systematic literature review of primary–secondary transitions: International research. *Review of Education*, 8(2), 526-566. doi:10.1002/rev3.3197
- Johansson, A., Fristedt, S., Boström, M., & Björklund, A. (2018). The Use of Occupational Adaptation in Research: A Scoping Review. *Occupational Therapy In Health Care*, 32(4), 422-439. doi:10.1080/07380577.2018.1526433
- Kielhofner, G. (2008). *Model of human occupation : theory and application* (5 ed.). Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.
- Margot-Cattin, I. (2018). La perspective transactionnelle de l'occupation racontée pas à pas. *Revue Francophone de Recherche en Ergothérapie*, 4(2). doi:10.13096/rfre.v4n2.114
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis : a methods sourcebook* (3e éd.). Los Angeles: SAGE Publications, Inc.
- Raanaas, R. K., Lund, A., Sveen, U., & Asbjørnslett, M. (2019). Re-creating self-identity and meaning through occupations during expected and unexpected transitions in life. *Journal of Occupational Science*, 26(2), 211-218. doi:10.1080/14427591.2019.1592011
- Rens, M., Haelermans, C., Groot, W., & Brink, H. (2019). Girls' and Boys' Perceptions of the Transition from Primary to Secondary School. *Child Indicators Research*, 12(4), 1481-1506. doi:10.1007/s12187-018-9591-y
- Rens, M., Haelermans, C., Groot, W., & Maassen van den Brink, H. (2018). Facilitating a Successful Transition to Secondary School: (How) Does it Work? A Systematic Literature Review. *Adolescent Research Review*, 3(1), 43-56. doi:10.1007/s40894-017-0063-2
- Statistique Canada. (2020). *Tableau 37-10-0109-01 Nombre d'élèves dans les écoles primaires et secondaires, selon le type d'école et le type de programme*. doi:<https://doi.org/10.25318/3710010901-fra>
- Symonds, J. E., & Galton, M. (2014). Moving to the next school at age 10–14 years: an international review of psychological development at school transition. *Review of Education*, 2(1), 1-27. doi:10.1002/rev3.3021
- Thorne, S. E. (2016). *Interpretive description : qualitative research for applied practice* (2e éd.). New York: Routledge

- Topping, K. (2011). Primary–secondary transition: Differences between teachers’ and children’s perceptions. *Improving Schools*, 14(3), 268-285. doi:10.1177/1365480211419587
- Virtanen, T. E., Vasalampi, K., Torppa, M., Lerkkanen, M. K., & Nurmi, J. E. (2019). Changes in students' psychological well-being during transition from primary school to lower secondary school: A person-centered approach. *Learning and Individual Differences*, 69, 138-149. doi:10.1016/j.lindif.2018.12.001
- Walder, K., Walder, K., Molineux, M., Bissett, M., & Whiteford, G. (2019). Occupational adaptation - analyzing the maturity and understanding of the concept through concept analysis. *Scandinavian journal of occupational therapy*, 1-15. doi:10.1080/11038128.2019.1695931
- Yerxa, E. J. (2001). Occupational science: A renaissance of service to humankind through knowledge. *Occupational Therapy International*, 7(2), 87-98.

ANNEXE A

Certification éthique



Université du Québec
à Trois-Rivières

Décanat de la recherche et de la création

Le 13 juillet 2020

Madame Lauriane Boutet-Moreau
Étudiante
Département d'ergothérapie

Madame,

J'accuse réception des documents corrigés nécessaires à la réalisation de votre protocole de recherche intitulé **L'adaptation occupation lors de la transition primaire secondaire** en date du 9 juillet 2020.

Vous trouverez ci-joint votre certificat portant le numéro (CER-20-267-07.02). Sa période de validité s'étend du 13 juillet 2020 au 13 juillet 2021.

Je vous invite à prendre connaissance de votre certificat qui présente vos obligations à titre de responsable d'un projet de recherche.

Je vous souhaite la meilleure des chances dans vos travaux et vous prie d'agréer, Madame, mes salutations distinguées.

LA SECRÉTAIRE DU COMITÉ D'ÉTHIQUE DE LA RECHERCHE

FANNY LONGPRÉ
Agente de recherche
Décanat de recherche et de la création

p. j. Certificat d'éthique

c. c. Mme Noémi Cantin, professeure au Département d'ergothérapie

ANNEXE B

Affiche pour le recrutement des participants



The poster is set against a dark blue background. At the top left is the UQTR logo, which includes a crest and the text 'UQTR Université du Québec à Trois-Rivières'. The main title is in large, bold, orange capital letters. Below it, a paragraph in white text describes the study. A second paragraph in orange text highlights the commitment required. A final paragraph in white text provides contact information. The bottom of the poster features stylized illustrations of a laptop, a notepad, and a pen, along with decorative wavy lines.

UQTR
Université du Québec
à Trois-Rivières

**AUX PARENTS D'ÉLÈVES DE 6^E ANNÉE
DU PRIMAIRE
OU
DE 1^{ÈRE} ANNÉE DU SECONDAIRE,**

Nous sommes à la recherche de participants pour
prendre part à l'étude ***L'adaptation occupationnelle
lors de la transition primaire-secondaire*** laquelle a
pour objectif de décrire la perception des élèves au
sujet de leur transition primaire-secondaire.

**IMPLICATION : QUE VOTRE ENFANT
PARTICIPE À UNE ENTREVUE
INDIVIDUELLE EN
VISOCONFÉRENCE D'UNE
DURÉE MAXIMALE DE 45 MINUTES.**

Pour démontrer votre intérêt en tant que parent ou
pour toute question concernant l'étude, veuillez
communiquer avec Lauriane Boutet-Moreau à
lauriane.boutet-moreau@uqtr.ca ou avec Noemi
Cantin à noemi.cantin@uqtr.ca

ANNEXE C

Courriel de présentation du projet



Invitation à participer au projet « L'adaptation occupation lors de la transition primaire secondaire »

Bonjour,

Ce courriel et la lettre d'information jointe ont pour but de vous informer quant à un projet auquel votre enfant pourrait participer et pour lequel nous avons besoin de l'accord et du consentement de son parent ou de son tuteur légal.

Les informations présentées vous permettront de comprendre exactement ce qu'implique la participation de votre enfant à cette étude. Nous vous demandons donc de lire la lettre d'information jointe à ce courriel avec attention et de nous poser toutes les questions que vous souhaitez avant d'accepter ou non de participer à ce projet de recherche.

Objectifs

Ce projet vise à décrire la perception des élèves de sixième année du primaire et de première année du secondaire quant à la transition du primaire vers le secondaire. Plus particulièrement, nous souhaitons décrire le processus d'adaptation occupationnelle vécu par les élèves lors de cette transition.

Participation

Dans l'éventualité où votre enfant participe à ce projet, nous l'inviterons à prendre part à une entrevue individuelle d'une durée maximale de 45 minutes.

L'entrevue aura lieu par visioconférence et aura lieu sur la plateforme Zoom. Elle sera enregistrée. Celle-ci est planifiée pour le mois de juillet ou août. La date et l'heure seront choisies selon vos disponibilités.

Question ou plainte concernant l'éthique de la recherche

Cette recherche est approuvée par le comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'Université du Québec à Trois-Rivières et un certificat portant le a été émis le ...

Pour toute question ou plainte d'ordre éthique concernant cette recherche, vous devez communiquer avec la secrétaire du comité d'éthique de la recherche de l'Université du Québec à Trois-Rivières, au Décanat de la recherche et de la création, par téléphone (819) 376-5011, poste 2129 ou par courrier électronique CEREH@uqtr.ca.

Information

Pour obtenir de plus amples renseignements ou pour indiquer votre intérêt à participer au projet de recherche, vous pouvez communiquer avec la chercheuse principale Lauriane Boutet-

Moreau, par courriel auriane.boutet-moreau@uqtr.ca ou sa superviseure, Noémi Cantin noemi.cantin@uqtr.ca. La chercheuse responsable ou sa superviseure répondront à toutes vos questions à propos du projet de recherche.

Chercheuse responsable : Lauriane Boutet-Moreau, M. Sc. (étudiante)
Département d'ergothérapie, Université du Québec à Trois-Rivières
Courriel : Lauriane.boutet-moreau@uqtr.ca

Supervisée par Noémi Cantin, erg., Ph. D.
Département d'ergothérapie, Université du Québec à Trois-Rivières
Courriel : Noemi.Cantin@uqtr.ca

ANNEXE D

Lettre d'information du projet et formulaire de consentement du parent



LETTRE D'INFORMATION

Invitation à participer au projet « Adaptation occupationnelle des élèves lors de la transition primaire secondaire »

Mené par : Lauriane Boutet-Moreau, M. Sc. (étudiante)
Département d'ergothérapie, Université du Québec à Trois-Rivières
Courriel : lauriane.boutet-moreau@uqtr.ca

Sous la direction de : Noémi Cantin, erg., Ph. D.
Département d'ergothérapie, Université du Québec à Trois-Rivières
Courriel : Noemi.Cantin@uqtr.ca

Cette lettre a pour objectif de vous informer d'un projet auquel votre enfant pourrait participer et pour lequel nous avons besoin de l'accord et du consentement d'un parent ou d'un tuteur légal. Les informations données dans cette lettre vous aideront à comprendre exactement ce qu'implique la participation de votre enfant et la vôtre à ce projet d'étude. Nous vous demandons donc de lire cette lettre avec attention et de poser toutes les questions que vous souhaitez avant d'accepter ou non de participer à ce projet de recherche.

Objectifs

L'objectif de ce projet est de décrire l'adaptation occupationnelle des élèves lors de leur transition primaire-secondaire. Nous entendons par « adaptation occupationnelle », le processus de changement par lequel la participation de l'élève dans ses activités scolaires, ses de loisirs et ses activités sociales est modifiée durant la transition de l'école primaire à l'école secondaire.

Participation

Si votre enfant participe à ce projet, nous l'inviterons à prendre part à une entrevue en visioconférence d'une durée maximale de 45 minutes. L'entrevue sera individuelle ou en présence de son parent, et ce à la discrétion de votre enfant. Nous vous invitons donc à discuter avec votre enfant de ses options pour qu'il identifie ce qu'il préfère. En reconnaissant que l'ordinateur familial n'est pas nécessairement dans un endroit respectant la confidentialité, si votre enfant refuse que vous soyez présent et que l'ordinateur familial ne peut pas être dans une pièce assurant la confidentialité de l'entrevue, ce dernier ne pourra pas participer à l'étude. Durant l'entrevue, la chercheuse demandera à votre enfant de lui parler de son entrée future ou passée au secondaire, de ce nouvel environnement physique et social, des changements vécus ou attendus sur le plan de ses activités. La chercheuse lui demandera de réfléchir aux

facilitateurs et aux défis associés à cette transition. L'entrevue comprendra des questions sociodémographiques qui seront répondues par le parent ou le tuteur légal de l'enfant en début d'entrevue.

L'entrevue sera par visioconférence et aura lieu sur la plateforme Zoom. Elle sera enregistrée en format vidéo. Celle-ci est planifiée pour le mois de juillet et août. La date sera choisie selon vos disponibilités. Le lien électronique sécurisé menant à la visioconférence vous sera acheminé par courriel.

Avantages si vous décidez de participer

Il n'y a aucun avantage direct à ce que vous participiez à ce projet, si ce n'est que de nous aider à améliorer les connaissances quant à l'adaptation occupationnelle lors de la transition primaire-secondaire.

Risques, inconvénients, inconforts

La participation à cette étude peut occasionner de la tristesse de l'anxiété, du stress ou différentes émotions chez l'enfant. Il est donc important que le parent ou le tuteur légal consentant à la participation de son enfant à cette étude ait une discussion avec son enfant après l'entrevue. Pendant l'entrevue, la chercheuse rassurera l'enfant qu'il est normal d'anticiper la transition vers le secondaire avec fébrilité. Si de l'anxiété, du stress ou des émotions persistent après l'entrevue, ou que votre enfant vous fait mention d'événements problématiques à l'école, vous pouvez vous référer à des organismes d'écoutes téléphoniques tels que *Tel jeunes*, *Jeunesse j'écoute*, *Ligne-parents* ou le 811 afin de recevoir le soutien nécessaire et des ressources qui vous aideront à choisir quoi faire pour accompagner votre enfant.

Le temps consacré au projet est aussi un inconvénient.

Participation volontaire

Votre participation et celle de votre enfant à cette étude se fait sur une base volontaire. Votre enfant est entièrement libre de participer ou non, de refuser de répondre à certaines questions et de se retirer en tout temps, sans préjudice et sans conséquence et sans avoir à fournir d'explication. Vous êtes également entièrement libre d'accepter ou de refuser que votre enfant participe à la recherche sans avoir à motiver votre décision ni à subir quelque préjudice que ce soit. Vous n'avez qu'à en aviser la chercheuse verbalement ou par écrit. À ce moment, tous les documents vous concernant seront détruits.

Parfois, un chercheur doit retirer un participant d'un projet de recherche. Si la chercheuse décide de retirer votre enfant du projet, elle vous expliquera pourquoi elle juge que c'est dans votre intérêt.

Confidentialité

Les informations recueillies au cours de cette étude sont entièrement confidentielles et ne pourront en aucun cas mener à l'identification de votre enfant ou la vôtre. La confidentialité sera assurée en remplaçant le nom de votre enfant par un nom fictif. Les résultats de la recherche seront publiés sous forme d'un essai de maîtrise en ergothérapie, d'articles scientifiques et de communications orales lors de congrès, mais ne permettront pas d'identifier les participants. Si

vous le désirez, vous pouvez demander à la chercheuse responsable d'être informé des publications ou communications des résultats de la recherche. De plus, à la demande, un résumé simplifié des résultats de l'étude destiné aux participants vous sera remis.

Les informations recueillies et les formulaires de consentement seront conservés électroniquement sur le serveur sécurisé de l'Université du Québec à Trois-Rivières. L'enregistrement de l'entrevue sera conservé sur le compte Zoom de la chercheuse lui-même protégé par un mot de passe. Il sera effacé dès que la transcription aura été complétée. La chercheuse et sa directrice de recherche seront les seules personnes à avoir accès à la transcription. Toutefois, le comité d'éthique de la recherche peut revoir les dossiers de recherche dans le cadre de sa fonction de suivi. Les documents papier et électroniques seront détruits sept ans après la fin du projet. Ils ne seront pas utilisés à d'autres fins que celles décrites dans le présent document.

Information

Pour obtenir de plus amples renseignements ou [pour indiquer votre intérêt à participer au projet de recherche](#), vous pouvez communiquer avec la chercheuse principale Lauriane Boutet-Moreau, par courriel lauriane.boutet-moreau@uqtr.ca ou avec sa directrice, Noémi Cantin, par courriel noemi.cantin@uqtr.ca. L'étudiante ou sa directrice de recherche répondront à toutes les questions des participants à propos du projet de recherche.

Question ou plainte concernant l'éthique de la recherche

Cette recherche est approuvée par le comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'Université du Québec à Trois-Rivières et un certificat portant le numéro CER-20-267-07.02 été émis le 13 juillet 2020.

Pour toute question ou plainte d'ordre éthique concernant cette recherche, vous devez communiquer avec la secrétaire du comité d'éthique de la recherche de l'Université du Québec à Trois-Rivières, au Décanat de la recherche et de la création, par téléphone (819) 376-5011, poste 2129 ou par courrier électronique CEREH@uqtr.ca.

ANNEXE E

Formulaire d'assentiment du jeune



Lettre d'information pour obtenir l'accord de l'enfant

Ta transition de l'école primaire à l'école secondaire

Cette lettre a pour but de t'informer au sujet d'un projet auquel tu pourrais participer et pour lequel nous avons besoin de ton accord et de ton autorisation. Pour ce projet, une chercheuse veut savoir comment les élèves s'adaptent lorsqu'ils passent de l'école primaire à l'école secondaire, mais surtout comment leur participation dans leurs activités à l'école et à l'extérieur de l'école change durant cette transition. Les informations écrites dans cette lettre t'aideront à comprendre ce qui serait attendu de toi dans ce projet si tu décides de participer. Avant d'accepter ou non de participer à ce projet, il est important que tu lises cette lettre avec attention et que tu poses toutes les questions que tu souhaites à tes parents ou à la chercheuse.

Qu'est-ce que j'aurais à faire

Tu participeras à une entrevue en visioconférence (par internet sur Zoom) avec la chercheuse. Tes parents pourront être présents ou non durant l'entrevue. C'est comme tu le désires. Tu pourras en parler avec eux avant l'entrevue pour qu'ils t'aident dans ta décision.

En début d'entrevue, la chercheuse posera des questions sur toi à tes parents, comme par exemple, ton âge, ton niveau scolaire ou le métier de tes parents. Ensuite, pendant l'entrevue, la chercheuse te demandera de lui parler de ton entrée future ou passée au secondaire, de ta nouvelle école et de tes amis, tes collègues de classe ou tes enseignants, de tes activités scolaires, de tes loisirs, ou autres choses que tu fais. Tu pourras me parler des défis que tu as rencontrés ou que tu penses rencontrer pendant cette transition, et à ce qui peut aider à rendre cette transition plus facile ou positive. Ça devrait prendre environ 45 minutes.

L'entrevue sera enregistrée en vidéo. Celle-ci aura lieu dans le mois de juillet ou août. La date sera choisie selon les disponibilités de tes parents et toi.

Si tu participes à ce projet, tu vas aider la chercheuse à mieux comprendre comment la participation aux activités à l'école et à l'extérieur de l'école des élèves change lors de la transition du primaire au secondaire.

Pendant l'entrevue ou après l'entrevue, tu seras peut-être triste, plus stressé ou plus anxieux d'avoir parlé de ta transition de l'école primaire à l'école secondaire. Tu auras peut-être aussi des émotions négatives au sujet l'entrée au secondaire. Il est important que tu en discutes avec ton parent ou à la chercheuse. Pendant l'entrevue, tu pourras poser toutes les questions que tu désires à la chercheuse et elle pourra te rassurer. Il est normal que tu aies certaines inquiétudes au sujet de la transition vers le secondaire. Si quelques jours après, tu as encore des inquiétudes ou des émotions négatives, il est important que tu en parles avec un adulte de confiance comme tes parents. Tu peux aussi appeler des organismes d'écoutes téléphonique comme *Tel jeunes* ([1 800 263-2266](tel:18002632266) ou par texto au [514 600-1002](tel:5146001002)) ou *Jeunesse j'écoute* (1 800-668-6868 ou par texto au 686868).

Est-ce que je peux choisir de ne pas participer?

Tu peux décider de ne pas participer au projet de recherche. Si aujourd'hui tu désires participer, tu as aussi le droit de changer d'idée plus tard. Tu as aussi le droit de refuser de répondre à des questions et de mettre fin à l'entrevue ou à ta participation à l'étude à tout moment. Il n'y aura pas de conséquence et tu n'auras pas à expliquer ton choix ni à la chercheuse ou à tes parents. Tu as seulement à le dire à ton parent qui s'occupera de le dire à la chercheuse. Si tu changes d'idée pendant l'entrevue, tu peux aussi le dire à la chercheuse. L'entrevue sera arrêtée et l'enregistrement sera effacé.

Si tu as des questions, tu peux les poser à tes parents ou à la chercheuse pendant l'entrevue.

Assentiment de l'enfant

Je, _____ (nom de l'enfant), comprend que je vais participer à un projet de recherche qui va chercher à mieux comprendre comment la participation des élèves dans leurs activités à l'école et à l'extérieur de l'école changent durant cette transition du primaire au secondaire. Je comprends que je peux choisir de ne pas participer à ce projet de recherche et que personne ne sera déçu si je décide de ne pas participer. Je peux aussi changer d'idée plus tard sans donner de raison à la chercheuse ou à mes parents. J'accepte aussi d'être enregistré/filmé durant l'entrevue.

J'accepte donc de participer à ce projet de recherche.

Nom de l'enfant :	Chercheuse : Lauriane Boutet-Moreau
Signature :	Signature :
Date :	Date :
Témoin :	

À retourner par courriel lauriane.boutet-moreau@uqtr.ca
La signature électronique (simplement taper votre nom) est acceptée

ANNEXE F

Guide de l'entrevue

Guide d'entrevue

1.1 Présentation

Bonjour, je m'appelle Lauriane Boutet-Moreau, je suis étudiante à la maîtrise en ergothérapie à l'UQTR. Pour l'entrevu d'aujourd'hui, je vais commencer par vous présenter à toi et ton parents le projet d'étude auquel tu as mentionné que tu veux participer. Ensuite, je vais avoir quelques questions pour ton parent et toi. Et ensuite ce sera l'entrevu, donc je vais te poser des questions au sujet de ton entrée au secondaire. Cela va prendre environ 45 minutes.

1.2. Information et assentiment verbale de l'enfant

Je fais une étude pour savoir comment les élèves s'adaptent lorsqu'ils passent du primaire au secondaire, mais surtout comment ils adaptent leurs participations dans leurs activités à l'école et à l'extérieur de l'école pendant cette transition.

Pendant l'entrevue, je vais te demander de me parler de ton entrée future au secondaire, de ta nouvelle école et de tes amis, tes collègues de classe ou tes enseignants, de tes activités scolaires, de loisirs, sociales ou autres. Tu pourras réfléchir aux défis que tu penses rencontrer pendant cette transition, et à ce qui peut aider à rendre cette transition plus facile ou positive.

Pendant l'entrevue ou après l'entrevue, tu seras peut-être plus stressé ou plus anxieux. Tu auras peut-être aussi des émotions négatives au sujet l'entrée au secondaire. Il est important que tu en discutes avec ton parent ou avec moi. Pendant l'entrevue, tu pourras me poser toutes les questions que tu désires et je pourrais te rassurer si nécessaire. Il est normal que tu aies certaines inquiétudes au sujet de la transition vers le secondaire. Si quelques jours après, tu as encore des inquiétudes ou des émotions négatives, il est important que tu en parles avec un adulte de confiance comme tes parents. Tu peux aussi appeler des organismes d'écoutes téléphonique comme *Tel jeunes* ([1 800 263-2266](tel:18002632266) ou par texto au [514 600-1002](tel:5146001002)) ou *Jeunesse j'écoute* (1 800-668-6868 ou par texto au 686868).

Si vous vous inquiétez pour votre enfant, car il semble plus stressé ou pour toute autre raison, vous pouvez contacter la Ligne parents ou même Tel-Jeunes ou Jeunesse j'écoute, ils sauront vous outiller ou vous guider pour aider votre enfant.

Tu as aussi le droit de changer d'idée durant l'entrevu, de refuser de répondre à des questions ou de mettre fin à l'entrevue à tout moment. Il n'y aura pas de conséquence et tu n'auras pas à expliquer ton choix ni à moi ou à ta famille.

Il n'y a pas de bonne ni de mauvaise réponse. Et ce que tu vas me dire est confidentiel, donc je ne peux pas en parler à personne. Mais si je m'inquiète pour toi, je vais devoir en parler à tes parents ou à un autre adulte.

Est-ce que tu as des questions?

Est-ce que tu es d'accord à ce qu'on fasse cette entrevue ensemble aujourd'hui?

Est-ce que vous en tant que parent êtes toujours d'accord à ce que votre enfant fasse l'entrevue aujourd'hui?

Est-ce que vous êtes d'accord à ce que l'entrevue soit enregistrée audio et video?

Est-ce que la présence des parents et l'endroit de l'entrevue dans la maison ont été discuté entre vous ?

2. Données sociodémographiques

Sexe :	_____	Âge :	_____
Ville de résidence :	_____	Année scolaire :	_____
Cote de l'école primaire	_____	Cote de l'école secondaire	_____
		Aide ou soutien au parcours :	_____

3. Thèmes et questions élèves de 6^e année du primaire

Être	Volition Déterminants personnels, valeurs et intérêts	Qu'est-ce que ça signifie pour toi d'entrer au secondaire en septembre? (Valeur et intérêt) Quand tu penses à l'école et au secondaire, comment te sens-tu? Peux-tu me décrire comment tu te sens prêt ou non à rentrer au secondaire? (Sentiment de compétence) Peux-tu me décrire comment tu penses que tu vas t'adapter à ce changement ou cette étape? (Sentiment d'efficacité personnelle)
	Habitude Habitudes et rôles	Décris-moi comment tu crois qu'une journée au secondaire va se passer pour toi.

		<p>Que sera-t-il différent dans ta routine en comparaison avec celle au primaire selon toi? Pourquoi?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment vois-tu ses changements ? • Comment t'adapteras-tu à ces changements? • Est-ce que cela va être facile ou difficile? <p>Qu'est-ce que ça signifie pour toi d'être un élève du secondaire ? (Rôle)</p>
	<p>Capacité de rendement</p> <p>Capacité de rendement subjective, objective et corps vécu</p>	<p>Décris-moi comment cela se passe à l'école pour toi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelles sont tes forces ? • Quels sont tes défis?
Agir	Participation occupationnelle	<p>Décris-moi les activités auxquelles tu participes à l'école et à l'extérieur de l'école?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Est-ce qu'il y a des activités que tu ne pourras plus faire au secondaire? • Pourquoi? • Comment vois-tu ce changement? • D'autres façons de poursuivre ces activités? <p>Est-ce que tu as identifié de nouvelles activités que tu voudrais faire? Pourquoi?</p>
Environnement	Physique	Parle-moi des différences et les ressemblances entre ton école primaire et ta future école secondaire?
	Sociale	<p>Comment penses-tu que ton entrée au secondaire va se passer avec tes amis?</p> <p>Décris-moi comment tu penses que tes parents voient ton entrée au secondaire.</p> <p>Décris-moi comment tu penses que tes enseignants seront au secondaire.</p>

4. |Thèmes et questions élèves de 1ère année du secondaire

Être	Volition Déterminants personnels, valeurs et intérêts	Qu'est-ce que l'entrée au secondaire signifie pour toi ? (Valeur) Comment s'est déroulée ton entrée au secondaire? Comment désirais-tu que ton entrée au secondaire se passe? <ul style="list-style-type: none"> • Est-ce que cela correspond à ce qui s'est réalisé? Pourquoi? (Sentiment de compétence) • Quelles ont été tes difficultés et tes forces pour répondre aux défis et aux exigences? (Sentiment d'efficacité personnelle)
	Habitude Habitudes et rôles	Qu'est-il différent dans ta routine en comparaison avec celle au primaire ? Pourquoi? Comment t'es-tu adapté à ces changements? Qu'est-ce que ça signifie pour toi d'être un élève du secondaire ? (Rôle)
	Capacité de rendement Capacité de rendement subjective, objective et corps vécu	Décris-moi comment cela se passe à l'école pour toi. <ul style="list-style-type: none"> • Quelles sont tes forces ? • Quels sont tes défis? • Est-ce qu'il y a eu des changements?
Agir	Participation occupationnelle	Pendant l'année scolaire, quelles sont les activités auxquelles tu participes? (Activité extrascolaire, comité, sport, bénévolats, etc.) Est-ce qu'il y a des activités que tu ne peux plus faire depuis ton entrée au secondaire? Pourquoi? Comment vois-tu ce changement? D'autres façons de poursuivre ses activités? Est-ce que tu participes ou aimerais participer à de nouvelles activités depuis ton entrée au secondaire? Pourquoi? Qu'est-ce que cela t'apporte?
Environnement	Physique	Quelles sont les différences et les ressemblances avec ton école primaire? Comment t'es-tu habitué au nouvel environnement de ton école secondaire?
	Sociale	Comment ton entrée au secondaire s'est-elle passée avec tes amis ?

	<p>Décris-moi comment tu penses que tes parents voient ton entrée au secondaire.</p> <p>Décris-moi ta relation avec tes enseignants et les membres du personnel depuis ton entrée au secondaire?</p>
--	--